



Istituto Comprensivo Statale
a Indirizzo Musicale
ERCOLE PATTI - Trecastagni



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

95039 - TRECAGNI (CT) - Via Machiavelli, 1 - Ambito n.6 - Tel. 095-6782434 – www.icercolepatti.edu.it - Cod. Fisc.: 81002350874

I.C.S. ERCOLE PATTI-TRECAGNI
Prot. 0009310 del 04/10/2024
VII-6 (Uscita)

Ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado

Alle sezioni di Pubblicità Legale

Albo on-line

Amministrazione Trasparente

Area dedicata PN 2021-2027

del sito internet dell'Istituzione Scolastica

www.icercolepatti.edu.it

Agli atti

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI FIGURE PROFESSIONALI "DELEGATO DS" E "SUPPORTO OPERATIVO" A VALERE SUL PROGETTO:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4– Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

CUP: H54D24001120007

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-200

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss. mm. ii;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 2 del 17 dicembre 2021 con la quale è stato elaborato il P.T.O.F. per il triennio 2022/25;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 del 17 dicembre 2021 con la quale è stato adottato il P.T.O.F. per il triennio 2022/25;
- VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 15 del 26 ottobre 2023 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del P.T.O.F.
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 17 del 26 ottobre 2023 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del P.T.O.F.;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto - Prot n 6819 del 26/06/2024 con la quale è stato approvato il Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;
- VISTO** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;*

VISTO il Decreto Ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024;

VISTO l'Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus;

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI. N 83244 del 12/06/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto: Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus;

VISTA la necessità di individuare un docente esperto in qualità di "Delegato DS" e uno in qualità di "Supporto operativo" per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali:

N.	FIGURE RICHIESTE	ORE
1	Docente esperto per la figura di Delegato DS	72
1	Docente esperto per la figura di Supporto Operativo	72

Art. 2 Interventi previsti

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	n° ore	Ordine di scuola
1	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>AULA NATURA: COLTIVIAMO NATURAL- MENTE</p> <p>L'idea del Progetto indirizzato agli studenti della scuola secondaria, nasce dalla necessità di realizzare delle attività pratiche, che favoriscano il contatto con la natura. Chiunque si occupi regolarmente della cura di un giardino conosce per esperienza non soltanto i benefici effetti di un'attività fisica all'aperto, ma</p>	30	Secondaria

soprattutto il senso di tranquillità, di equilibrio fra corpo e spirito che la natura, attraverso le piante, è in grado di trasmetterci.

La realizzazione di un orto scolastico, è tra le opportunità formative più efficaci e coinvolgenti per i ragazzi. Si tratta di un vero e proprio stimolo per l'apprendimento attivo, per rafforzare il lavoro di gruppo, un'attività che presenta forti caratteristiche d'interdisciplinarietà; nello specifico essa coinvolge numerose discipline: come Scienze, Matematica, Educazione civica, Geografia, letteratura e Arte L'obiettivo principale è promuovere esperienze pedagogiche con un approccio attivo e coinvolgente, utilizzando gli spazi esterni della scuola come aule di apprendimento e proporre, quindi, attività dove si impara sperimentando e si lavora per sviluppare tutte le abilità pratiche e relazionali che ogni ragazzo possiede.

L'attività manuale all'aperto stimola i ragazzi a utilizzare i propri sensi per abilità diverse (esplorazione, osservazione, manipolazione...), sperimentando in prima persona e osservando cosa succede: attraverso l'esperienza diretta hanno la possibilità di mettersi in contatto con una dimensione naturale, che spesso gli è estranea.

Non meno importante, l'esperienza comune legata ad un obiettivo definito (far crescere e curare una pianta, eventualmente ricavarne dei "frutti") favorisce la socializzazione e la solidarietà di gruppo.

FINALITÀ DEL PROGETTO

L'azione educativa è finalizzata a:

Stabilire il contatto tra i ragazzi e la terra per creare le basi di un'alfabetizzazione ecologica;

Favorire l'acquisizione di "abiti mentali e comportamentali" tesi al rispetto della natura, ad una "coscienza ecologica" e ad una sana alimentazione;

Sviluppare il senso di responsabilità verso di sé, gli altri e l'ambiente;

Rendere gli alunni consapevoli degli equilibri/squilibri esistenti nel rapporto uomo/risorse naturali;

Stimolare un rinnovato rapporto uomo- natura-territorio. Curare e arricchire le aule verdi già presenti nell'Istituto

OBIETTIVI

CAPACITÀ COGNITIVE:

Stimolare la motricità

Sollecitare apprendimento e memoria

Migliorare il tono dell'umore e il senso di benessere

Riprodurre nel tempo e nello spazio situazioni note.

CAPACITÀ SOCIO-RELAZIONALI:

Responsabilizzare. Sviluppare autoefficacia, autostima, senso di utilità sociale

Educare a saper attendere (attesa crescita del verde) Sperimentare un'attività professionalizzante, per un eventuale futuro inserimento nel mondo del lavoro

METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata sarà quella laboratoriale supportata da Cooperative Learning, e Flipped Classroom. La lezione frontale e il supporto scientifico teorico necessario per sviluppare le tematiche saranno il punto di partenza per far vivere con più consapevolezza l'esperienza pratica che seguirà. Si cercherà di

		<p>privilegiare l'apprendimento esperienziale con lo scopo di favorire l'operatività e al tempo stesso il dialogo e la riflessione di quello che si sta facendo, in modo da dare la possibilità ad ogni alunno di realizzare attivamente il proprio sapere.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE quaderno di lavoro, test di valutazione.</p> <p>PRODOTTI FINALI</p> <p>Realizzazione di video o raccolta di foto in supporto informatico</p> <p>NUMERO DESTINATARI: 18</p>		
2	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>ALLA SCOPERTA DEL FRANCESE</p> <p>Il progetto ha come scopo quello di aiutare gli insegnanti far scoprire e amare il francese agli alunni fin da quando sono bambini. Esso intende, infatti, far scoprire/conoscere la lingua e la cultura francese in modo ludico agli alunni che dovranno poi scegliere quale lingua studiare nella scuola secondaria di primo grado. Il progetto è aperto principalmente alle classi di 5^a elementare ed è strettamente connesso alle competenze attese relative alla competenza personale di imparare ad imparare e alle competenze relative all'apprendimento delle lingue comunitarie e alle competenze sociali e civiche, nonché alla consapevolezza ed espressione culturale. Imparare il francese significa, infatti, anche aprire le porte a una serie di esperienze culturali uniche e sorprendenti e conoscere gli elementi che hanno influenzato profondamente la cultura europea.</p> <p>Finalità educativo-didattiche</p> <p>valorizzare le potenzialità di ciascun alunno;</p> <p>favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi</p> <p>Obiettivi di apprendimento adeguati al progetto</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>–Comprendere vocaboli, semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>–Produrre parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone</p> <p>–Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare e/o indicare oggetti, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>–Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>–Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</p> <p>Obiettivi misurabili:</p> <p>-Favorire l'interesse per una seconda lingua comunitaria</p> <p>-Ampliare il bagaglio lessicale</p> <p>-Promuovere la consapevolezza delle peculiarità fonologiche della lingua francese</p> <p>-Favorire la scoperta delle somiglianze tra la lingua italiana e la lingua francese</p>	30	Primaria

		<p>-Partecipare a semplici scambi comunicativi in contesti ludici o in setting strutturati</p> <p>-Comprendere parole e semplici frasi, anche grazie al supporto di sussidi multimediali</p> <p>Procedure e/o modalità didattiche:</p> <p>L'approccio a una seconda lingua comunitaria si avvarrà prevalentemente di una metodologia di natura comunicativa e supportata da esperienze didattiche di natura ludica e/o situazionale (giochi di memory con flash-card- drammatizzazione, contine, jeux de role, chansons...).</p> <p>L'impiego sistematico di supporti didattici multimediali (video- canzoni- filastrocche- ...)</p> <p>consentirà non solo di sostenere l'interesse e la motivazione, ma anche acquisire una maggiore padronanza della pronuncia in lingua francese.</p> <p>Modalità di verifica:</p> <p>-Osservazione sistematica degli apprendimenti</p> <p>-Semplici scambi comunicativi</p> <p>-Comprensione di parole, semplici frasi o formule consolidate</p> <p>NUMERO DESTINATARI: 18</p>		
3	Educazione motoria	<p>“ORIENTIAMOCI CON ENTUSIASMO - 2”</p> <p>L'orienteeing a scuola si inserisce nel più ampio progetto educativo rivolto allo sviluppo della personalità dell'alunno e si configura come strumento di apprendimento trasversale rispetto alle materie curriculari. L'attività motoria, che è propedeutica alla pratica sportiva, è utile per creare momenti di divertimento e di crescita della sfera cognitiva dei ragazzi.</p> <p>Grazie all'orienteeing, gli allievi hanno la possibilità di esercitare e stimolare il ragionamento creativo, valorizzare la motricità come elemento essenziale dello sviluppo della persona, sviluppare la collaborazione, la fiducia e la relazione con i pari e sviluppare attraverso il gioco una maggiore educazione ambientale e conoscenza del territorio. Queste sono solo alcune delle tematiche che possono essere sviluppate in modo efficace ed approfondito, facendo dell'orienteeing uno sport altamente educativo e formativo per lo sviluppo della socializzazione (confronto e rispetto delle regole) della personalità (autonomia, autostima) della cooperazione (solidarietà).</p> <p>L'istituto ha inserito nel Pof triennale il progetto riscuotendo grande successo e ottimi risultati non solo in termini educativi ma anche sportivi per la partecipazione degli studenti a gare persino a livello nazionale.</p> <p>Il modulo proposto sarà rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado che hanno già praticato Orienteering da almeno un anno, che desiderano consolidare e incrementare le abilità di base. Le lezioni si svolgeranno all'interno del complesso scuola, nel centro storico del paese e in ambienti naturali cartografati, per sviluppare la pratica dell'orienteeing in ambiente urbano; una parte delle lezioni sarà particolarmente dedicata ai sentieri natura del parco dell'Etna, mirate alla pratica dell'orienteeing specifico nei boschi. Tutta la preparazione sarà finalizzata alla partecipazione ad alcune gare del campionato scolastico regionale.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Migliorare gli schemi motori di base. 	30	Secondaria

		<ul style="list-style-type: none"> •Migliorare le capacità condizionali e coordinative. •Migliorare il senso dell’orientamento e lo spirito di osservazione. •Favorire la relazione attraverso il confronto/collaborazione con gli altri. •Potenziare le capacità di concentrazione, tenacia e autocontrollo. •Potenziare le capacità pratiche, tecniche e le strategie specifiche utilizzate nella navigazione <p>L’attività consentirà di migliorare nell’alunno: Il saper fare inteso come orientarsi nello spazio</p> <p>Il rapporto con la natura.</p> <p>L’autonomia, la decisionalità, l’intraprendenza, la riflessività e la progettazione.</p> <p>Lo sviluppo fisico e motorio. Metodologia: La metodologia usata per lo sviluppo degli obiettivi si baserà sulla sperimentazione diretta dell’esperienza personale. Il principio che guida l’Outdoor Training è quello di imparare attraverso il fare, riflettendo su quello che si è fatto, secondo lo schema classico “esperienza – riflessione – apprendimento”.</p> <p>Saranno proposte attività a carattere prevalentemente ludico che garantiranno all’alunno un divertente modo di confrontarsi con sé stesso e con gli altri in una situazione gioiosa, ma anche competitiva positiva. La metodologia d’insegnamento utilizzata favorirà l’interesse per la pratica attraverso un approccio semplice, divertente, basato sul principio della progressività delle acquisizioni.</p> <p>Verifica:</p> <p>Percorsi-test in cui siano coinvolte le capacità di orientamento intuitivo, le capacità di orientamento lungo linee conduttrici, gara a sequenza libera, gara a sequenza obbligata, gara a staffetta.</p> <p>La verifica in itinere sarà costituita dal tempo di esecuzione delle singole prove e dalle difficoltà emerse in sede di verbalizzazione condivisa dell’esperienza.</p> <p>Valutazione finale: Gara nel bosco o nel centro storico, gare del campionato scolastico Regionale</p> <p>NUMERO DESTINATARI: 18</p>		
4	Educazione motoria	<p>“ORIENTIAMOCI CON ENTUSIASMO- 1”</p> <p>L’orienteeing è uno sport divertente tra i più praticati nel mondo scolastico. Altamente educativo e formativo per lo sviluppo della socializzazione. Notevolmente inclusivo perché non vengono richieste particolari doti fisiche, ma un’attenta osservazione del territorio ed una buona capacità decisionale. Grazie a questa attività gli alunni hanno la possibilità di esercitare e stimolare il ragionamento creativo (pensiero logico) abituandosi a valutare, scegliere e sperimentare gli effetti delle proprie scelte (Problem Solving), imparando a conoscere sé stessi, a confrontarsi con i propri limiti e a far emergere le proprie potenzialità. Privilegiando il contatto con la natura e l’attività motoria all’aria aperta, l’orienteeing contribuisce allo sviluppo delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza), coordinative (destrezza, equilibrio e ritmo) e psicologiche (concentrazione, tenacia e autocontrollo).</p> <p>L’orienteeing, inoltre, abitua i ragazzi a muoversi in ambito interdisciplinare poiché sono molteplici le conoscenze e</p>	30	<i>Secondaria</i>

		<p>competenze trasversali e specifiche che si sviluppano con l'utilizzo di una mappa e di una bussola.</p> <p>L'istituto ha inserito nel Pof Triennale il progetto riscuotendo grande successo e ottimi risultati non solo in termini educativi ma anche sportivi per la partecipazione degli studenti a gare persino a livello nazionale.</p> <p>Il modulo proposto sarà rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado che non hanno mai praticato orienteering, come avviamento alla disciplina. Le lezioni si svolgeranno, in una prima fase, all'interno del complesso scuola, mirate alla conoscenza dello sport orienteering; in una seconda fase si prevedono uscite programmate nel centro storico del paese e in ambienti naturali cartografati, mirate alla pratica dell'orienteering in ambiente urbano; la terza fase sarà dedicata ai sentieri natura del parco dell'Etna, mirate alla pratica dell'orienteering specifico nei boschi. Tutta la preparazione sarà finalizzata alla partecipazione ad alcune gare del campionato scolastico regionale.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Migliorare gli schemi motori di base. •Migliorare le capacità condizionali e coordinative. •Sviluppare il senso dell'orientamento e lo spirito di osservazione. •Favorire la relazione attraverso il confronto/collaborazione con gli altri. •Favorire l'assunzione di responsabilità. •Sviluppare le capacità pratiche, fisiche e tecniche relative alla disciplina. <p>L'attività consentirà di migliorare nell'alunno: Il saper fare inteso come orientarsi nello spazio. Il rapporto con la natura.</p> <p>L'autonomia, la decisionalità, l'intraprendenza, la riflessività e la progettazione.</p> <p>Lo sviluppo fisico e motorio. Metodologia:</p> <p>Il metodo usato per lo sviluppo degli obiettivi primari (senso dell'orientamento, comprensione dei rapporti spaziali rappresentati e orientamento intuitivo con carta) è globale utilizzando prevalentemente il gioco senza dare indicazioni tecniche.</p> <p>Saranno proposte attività a carattere ludico che garantiranno all'alunno un divertente modo di confrontarsi con sé stesso e con gli altri in una situazione gioiosa, ma anche competitiva positiva. La metodologia d'insegnamento utilizzata favorirà l'interesse per la pratica di orientamento, attraverso un approccio semplice, divertente, basato sul principio della progressività delle acquisizioni.</p> <p>Verifica:</p> <p>Percorsi-test in cui siano coinvolte le capacità di orientamento intuitivo, le capacità di orientamento lungo linee conduttrici, ecc... La verifica in itinere sarà costituita dal tempo di esecuzione delle singole prove e dalle difficoltà emerse dalla discussione del dopo esercizio.</p> <p>Valutazione finale:</p> <p>Gara nel bosco o nel centro storico.</p> <p>NUMERO DESTINATARI: 18</p>		
5	Lingua straniera (inglese per gli allievi della	<p>DIGITAL STORYTELLING "THE KING'S NEW SUIT"</p> <p>PREMESSA</p>	30	<i>Primaria</i>

<p>scuola primaria)</p>	<p>Il Digital Storytelling, godendo della peculiarità di consentire un approccio sia fisico che interattivo all'apprendimento, con la mediazione del digitale, si pone come strategia privilegiata per la fascia di alunni della scuola primaria.</p> <p>Tra i suoi punti di forza troviamo il carattere fortemente gratificante proprio di un approccio narrativo ed il fatto che esso offra un accesso più semplice a concetti astratti e complessi. Da non sottovalutare poi il notevole grado di coinvolgimento degli alunni e il conseguente rafforzamento delle variabili motivazionali e dell'impegno che la narrazione offre mentre veicola messaggi significativi e di forte impatto, strutturati secondo una logica di causa-effetto.</p> <p>La storia scelta, "The king's new suit", destinata alle classi seconde, fa riflettere sul potere della suggestione invitando i bambini a riflettere criticamente sulle situazioni e a non credere a tutto ciò che viene riferito. Una storia dunque, con tanto di morale ed con una forte valenza educativa.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Gli obiettivi da perseguire saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere storie, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano •Comprendere ed eseguire procedure secondo indicazioni date in lingua inglese •Interagire utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione •Interagire nel gioco e nella realizzazione di attività collettive •Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari •Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi testi <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia farà perno sulla centralità dell'alunno proponendo un approccio ludico-comunicativo; in un contesto gioioso e accogliente, gli alunni saranno coinvolti e motivati a fornire il proprio contributo sulla base delle loro attitudini e delle loro aspettative. Le attività proposte comprenderanno simultaneamente le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response) e del Learning by Doing.</p> <p>Largo uso si farà del digitale con il padlet, kahoot, e i tools della workspace d'istituto. Nella seconda fase, gli alunni saranno invitati ad arricchire il testo di nuovi personaggi e a suggerire evoluzioni e conclusioni diverse rispetto all'esito scontato.</p> <p>CONTENUTI: vestiti, famiglia, numeri cardinali, aggettivi, colori</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il risultato atteso è quello di potenziare le abilità comunicative e relazionali utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Momento di verifica finale, a testimoniare l'avvenuto potenziamento delle abilità comunicativo-relazionali, sarà una semplice drammatizzazione nel quale la voce narrante del docente tesserà la trama della storia e i bambini si cimenteranno nei discorsi diretti, cuore pulsante della storia personalizzata, manipolata e resa unica.</p>		
-------------------------	---	--	--

		NUMERO DESTINATARI :18		
6	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	<p>CLIL “THE SOLAR SYSTEM”</p> <p>La metodologia CLIL nasce dall’esigenza di abbattere le barriere linguistiche e di educare i ragazzi ad essere capaci di agire in un contesto plurilingue che pone nuove sfide socio-economiche.</p> <p>Dato che il plurilinguismo è uno degli obiettivi chiave per l’Europa, il CLIL è la soluzione percorribile per soddisfare la domanda di acquisizione delle lingue comunitarie e delle competenze culturali per favorire l’integrazione e la mobilità europea, una metodologia necessaria per un’educazione linguistica integrata, trasversale, plurilingue, democratica.</p> <p>Il progetto, destinato alle classi quarte, punta dunque all’insegnamento/apprendimento di un argomento scientifico, interamente veicolato in lingua inglese.</p> <p>Obiettivi Formativi</p> <p>Il modulo CLIL permetterà:</p> <p>l’apprendimento del sistema solare in lingua straniera</p> <p>un approccio innovativo all’insegnamento/apprendimento un’educazione interculturale del sapere che favorisca un’attività didattica centrata sull’allievo</p> <p>Pertanto verrà arricchito il piano linguistico, cognitivo e relazionale attraverso l’uso della lingua inglese in modo autentico cioè cognitivamente più profondo.</p> <p>Metodologia</p> <p>La metodologia CLIL riconosce la centralità dell’allievo, si fonda su strategie di Problem Solving ed è basata sul compito “Task Based Learning”; l’apprendimento è collaborativo: cooperative learning.</p> <p>Grazie all’“immersione” linguistica gli alunni svilupperanno un atteggiamento positivo nei confronti dell’apprendimento della lingua straniera. Verrà, pertanto, rafforzata la dimensione interculturale, il potenziamento delle abilità linguistiche, lo sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare della riflessione metacognitiva (imparare ad imparare), attraverso l’uso del metodo cooperativo e collaborativo.</p> <p>Le strategie didattiche si baseranno sul lavoro di gruppo per stimolare la motivazione all’apprendimento, l’autonomia e la responsabilità degli alunni. I materiali da predisporre saranno “user-friendly” cioè accattivanti dal punto di vista formale e del contenuto, adeguati all’età degli alunni, alla loro competenza in L2 e ai loro interessi</p> <p>Contenuti:</p> <p>Stagioni, Mesi dell’anno Pianeti Satelliti, Numeri ordinali, Temperature</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Attraverso il percorso programmato gli alunni saranno in grado di sviluppare abilità di comunicazione interculturale migliorando le competenze linguistiche e le abilità comunicative. Avranno, inoltre, l’opportunità concreta di studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive potenziando la motivazione dei discenti e la fiducia, sia nella lingua inglese, sia nell’argomento che viene trattato. L’utilizzo di supporti multimediali contribuirà inoltre a facilitare lo sviluppo delle capacità di apprendimento.</p>	30	Primaria

		NUMERO DESTINATARI: 18		
7	Matematica, scienze e tecnologie	<p>LE SCIENZE E LE TECNOLOGIE NELLA REALTÀ QUOTIDIANA E NELL'AMBIENTE NATURALE CHE CI CIRCONDA</p> <p>C'è tanta scienza e tecnologia nelle nostre case, e tanta natura oltre le mura. Troviamole! Il modulo, destinato alle classi prime e seconde, prevede un approccio innovativo e l'utilizzazione di risorse facilmente reperibili, in grado, comunque, di far leva su quel motore insostituibile della crescita culturale che è la curiosità. Il primo step è quello di imparare a riconoscere le leggi scientifiche-tecnologiche che sottendono molte delle azioni quotidiane che si svolgono negli ambienti domestici. Lo step successivo prevede l'individuazione di percorsi didattici, propri di discipline quali la biologia, la chimica e l'ecologia, per i quali si predisporranno attività sperimentali da condurre sia in laboratorio scientifico che nelle osservazioni in campo. Il progetto intende offrire agli alunni l'opportunità di comprendere l'interazione tra le discipline scientifiche e la cooperazione tra tutte le forme di vita.</p> <p>Ciò significa che tutti noi, umani, animali, piante, fiori seguiamo lo stesso modello di crescita, uguale per tutti. Insomma, siamo tutti, straordinariamente, uguali. Il modulo vuole inoltre offrire la possibilità di scoprire il rapporto assolutamente meraviglioso e spesso sconosciuto tra numeri, forme, natura e proporzioni. La raccolta dei dati avverrà attraverso le risorse in possesso dei partecipanti secondo la modalità BYOD, (cellulari, tablet e pc, muniti di apposite app per il rilevamento, la registrazione di dati, la produzione di grafici e tabelle e per la registrazione video), la trasmissione dei materiali acquisiti o prodotti avverrà sia in presenza, sia attraverso classi virtuali previamente create. Negli ultimi anni, infatti, il virtuale in ambito educativo è stato riconosciuto come uno strumento potente ed efficace a supporto dell'insegnamento/apprendimento, L'acquisizione dei saperi sarà orientata all'apprendimento permanente e punterà al consolidamento e al miglioramento delle competenze di base.</p> <p>Prevede modalità di trasmissione innovative, alternative e complementari a quelle tradizionali. L'approccio laboratoriale è infatti il tratto fondamentale dell'intervento progettato le cui azioni saranno adattate alle esigenze formative degli studenti. Le metodologie innovative quali il Cooperative Learning, la Peer Education, il Tutoring, saranno aspetto comune delle azioni progettate, così come l'attivazione di moduli di ricerca-azione e l'osservazione diretta. Il percorso didattico così realizzato costituirà un modello di riferimento per la didattica curricolare.</p> <p>L'uso consapevole delle TIC, infine, farà da sfondo alle azioni progettate sia per promuovere negli allievi l'attitudine alla condivisione on-line degli esiti dei percorsi, sia per potenziare le competenze comunicative, espressive e computazionali. Il modulo previsto terrà conto dei bisogni formativi degli studenti con BES. Il progetto sarà sviluppato in assoluta coerenza con l'offerta formativa e tenderà a rafforzare azioni già in atto relative, in particolare, alla didattica per competenze. Gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, guidati dall'esperto e dal tutor, identificano gli obiettivi da raggiungere, si distribuiscono incarichi e responsabilità, si confrontano, organizzano, gestiscono e presentano le fasi della ricerca tenendo in considerazione la teoria di riferimento. Le attività proposte avranno dunque come obiettivi : favorire l'inclusione e il superamento della dispersione scolastica, ma anche il potenziamento in linea col piano triennale dell'offerta formativa della scuola; incrementare le conoscenze scientifiche della realtà quotidiana, capire</p>	30	Secondaria

		<p>l'importanza della Matematica, dell'Educazione Ambientale e del mondo naturale, offrire agli alunni la possibilità di incentivare e sviluppare predisposizioni per le future scelte di orientamento coerentemente con le nuove indicazioni ministeriali.</p> <p>NUMERO DESTINATARI: 18</p>		
8	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	<p>HAPPY CODING (PROGETTO DI ROBOTICA PER PON SCUOLA SEC. I GRADO)</p> <p>Il Modulo PON Happy Coding, rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado, intende orientare gli alunni verso il pensiero computazionale fornendo opportunità formative per l'acquisizione di elevati livelli di competenza. Le attività saranno svolte in un ambiente di apprendimento multidisciplinare, in cui sviluppare il Problem Solving e le abilità manuali per la costruzione dei Robot. Esse consentiranno ai partecipanti di mettere in gioco le loro capacità logico-matematiche, di riflessione, di discussione tra pari e nei giochi di squadra.</p> <p>All'interno del team, ogni alunno mette a disposizione le proprie competenze con diverse mansioni.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire la crescita della cultura scientifico-tecnologica; - promuovere l'acquisizione dei concetti di robot e robotica con maturazione di comportamenti consapevoli; - promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori dei propri saperi; - fare esperienza di lavoro di gruppo e favorire lo spirito collaborativo; -stimolare il pensiero creativo; - acquisire un linguaggio di programmazione e sviluppare il pensiero computazionale. <p>ATTIVITA':</p> <p>Le attività proposte saranno orientate allo sviluppo e all'applicazione sistematica del pensiero computazionale. Il coding applicato alla robotica renderà più visibile il risultato e l'eventuale errore, risultando un'attività estremamente stimolante. Si partirà dalla progettazione del robot, passando per la scelta dei componenti, l'assemblaggio e la successiva programmazione.</p> <p>Si apprenderanno nozioni di base sulla programmazione e sul pensiero computazionale attraverso lo sviluppo guidato di semplici programmi che permetteranno la creazione di piccoli giochi e progetti interattivi.</p> <p>Gli studenti conosceranno le diverse tipologie e le varie modalità di funzionamento dei motori impiegati nei robot. Si svilupperanno delle esercitazioni che coinvolgeranno gli studenti nella costruzione e nella gestione dei movimenti di semplici robot che fanno uso di sensori e servomeccanismi. Non mancheranno le attività di alfabetizzazione informatica e di supporto per il recupero delle competenze tecnologiche rivolte agli alunni che ne abbiano bisogno.</p> <p>L'insegnamento della Robotica e del Coding è inserito nel Pof Triennale d'Istituto sin dalla scuola dell'infanzia e i nostri alunni di diversi anni sono impegnati in progetti extracurricolari. Negli incontri previsti per il modulo, verranno utilizzate App e ambienti online (Zaplycode, Scratch, Code.org, ecc.) per lo studio del coding, montaggio e programmazione robot e vari dispositivi soprattutto della serie Lego Educational (WeDo, Ozobot, Bluebot, Makey Makey, Lego Spike Prime, EV3, Lego BricQ Motion Prime). L'Istituto, grazie ai finanziamenti ministeriali PON,</p>	30	Secondaria

		<p>dispone di un ampio e attrezzatissimo Laboratorio dotato di kit di robotica e di un tavolo funzionale specifico per il montaggio dei kit e per le esercitazioni con i robot in movimento.</p> <p>TARGET: alunni della scuola secondaria di I grado METODOLOGIA: La didattica utilizzata sarà quella costruttivista ovvero dell'«imparare facendo» ... e sperimentando. Infatti, gli studenti, provando e riprovando durante la programmazione dei robot, si renderanno conto degli errori e potranno correggerli.</p> <p>L'errore diventa uno stimolo per trovare nuove soluzioni. Sarà privilegiato l'uso del Cooperative Learning attraverso reciproco scambio di contributi personali.</p> <p>VALUTAZIONE E VERIFICA:</p> <p>Saranno effettuati test di verifica in ingresso, itinere e in uscita e valutazioni sui risultati effettivamente raggiunti dai singoli corsisti al termine del corso.</p> <p>NUMERO DESTINATARI: N 19</p>		
9	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	<p>CITTADINANZA CONSAPEVOLE 4.0</p> <p>La scuola, specchio delle abitudini e dei comportamenti degli alunni è chiamata ad adeguarsi in rapporto alle tecnologie informatiche che sono sempre più parte integrante della quotidianità. Da una parte le nuove tecnologie rappresentano un enorme ampliamento delle opportunità di informazione, conoscenza e comunicazione, consentendo forme e modalità di apprendimento nuove, dall'altra possono interferire negativamente sullo sviluppo della personalità. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono investite da una grande responsabilità: fungere da mediatore dei media in modo da diffonderne il corretto utilizzo formando nuove generazioni di cittadini consapevoli, che sviluppino un pensiero creativo e divergente, capaci di operare in rete in maniera etica e responsabile. Scopo del progetto è di sensibilizzare e informare sull'utilizzo consapevole di Internet, di accrescere la conoscenza negli adolescenti delle minacce che possono insorgere quando utilizzano Internet (cyberbullismo, adescamento in rete e sexting, pedofilia, pedopornografia, etc..) contrastare la diffusione informatica di comportamenti offensivi e lesivi nei confronti degli adolescenti. Tenendo presente, poi, che il cyberbullismo è altamente correlato al bullismo in ambito scolastico e spesso ne è una continuazione, l'obiettivo è quello di promuovere una cultura della rete "sana": diffondere le buone prassi per aiutare ragazzi e ragazze a prevenire il comportamento antisociale. Inoltre, si aiuteranno i ragazzi a distinguere le notizie vere da quelle false, che purtroppo si propagano in maniera molto più veloce, creando pregiudizi, mistificazioni, deviazioni.</p> <p>OBIETTIVI: allenare il senso critico, spirito di iniziativa, perseveranza e capacità di affrontare l'errore, formulando nuove ipotesi di soluzione; sollecitare gli alunni a costruire e verificare, a individuare/valutare fonti e risorse adeguate, a elaborare argomentazioni, collegamenti e relazioni; attivare forme di collaborazione, per essere attori all'interno del processo di costruzione delle conoscenze; consolidare la capacità di interazione, negoziazione, ascolto e proposizione di posizioni personali fruttando le potenzialità della rete e dei social network; sviluppare competenze attive come forma di prevenzione e strumento di protezione dai rischi dell'uso della rete; avvicinare gradualmente gli alunni al coding e alla robotica educativa per promuovere lo sviluppo e la consapevolezza dei processi inerenti il Problem Posing e il Problem Solving all'interno di contesti significativi.</p>	30	Secondaria

		<p>METODOLOGIA: didattica di tipo laboratoriale, l'apprendimento attraverso il Learning by Doing and Creating, il Cooperative Learning, Webquest per le ricerche in Rete.</p> <p>CONTENUTI: Ricerca, selezione e discussione delle informazioni su Internet; Diritti, responsabilità e pericoli in rete; Potenzialità, opportunità e rischi dei social network; Storytelling e Videomaking; Giochi di ruolo; Video inchieste e dibattimenti; Uso consapevole della rete (comprensione del concetto di Privacy, in particolare in relazione alla gestione dei dati sensibili e dell'identità digitale); Digital storytelling; Coding: concetto di algoritmo e creazione di funzioni con l'uso di blocchi visuali (Scratch, Robot della Lego Education e altri dispositivi); Produzione ed editing di contenuti digitali, attraverso la creazione di un blog; Disegno CAD.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Al termine del percorso ci si attende che gli studenti abbiano acquisito una modalità di approccio alla rete più consapevole ed etica, che abbiano sviluppato un pensiero critico e costruttivo e che utilizzino internet riconoscendone le potenzialità ma anche le trappole e i pericoli.</p> <p>NUMERO DESTINATARI:18</p>		
--	--	--	--	--

Art. 2 Compiti per le figure richieste:

COMPITI DELEGATO DS

- 1) Provvedere in collaborazione con il DS e il DSGA alla redazione di avvisi, bandi, gare per il reclutamento del personale e delle eventuali associazioni\agenzie occorrenti per la realizzazione del progetto, secondo le vigenti normative, fino all'incarico o ai contratti.
- 2) Inserire in piattaforma gli incarichi di tutto il personale selezionato, interno\esterni.
- 3) Caricare tutta la documentazione prodotta e occorrente in piattaforma previa opportuna scannerizzazione.
- 4) Occuparsi delle opportune azioni di pubblicità.
- 5) Verificare la compilazione e la congruenza dei DATASHEET da parte delle figure di sistema.
- 6) Collaborare con il supporto operativo a coordinare gestire e caricare i materiali occorrenti.
- 7) Collaborare con il supporto operativo alla selezione degli alunni destinatari dei Sussidi.
- 8) Implementare periodicamente la piattaforma.

COMPITI SUPPORTO OPERATIVO

- 1) Aiutare DS e DSGA a definire la struttura operativa del progetto.
- 2) Collaborare con il Delegato DS per La selezione degli alunni destinatari dei sussidi.
- 3) Collaborare con i Consigli di classe per la definizione dei criteri di selezione e dei sussidi occorrenti.
- 4) Provvedere al materiale di pubblicità e alle altre necessità ricadenti nelle spese di gestione.
- 5) Collaborare con DS e DSGA per l'istruzione delle procedure di acquisti dei materiali e la gestione della GPU relativamente alle operazioni di affidamento e collaudo.
- 6) Collaborare con il RUP alla stesura del Certificato di regolare esecuzione.
- 7) Collaborare con il DS e DSGA alla gestione del noleggio e dei comodati d'uso.
- 8) Collaborare con il DS alla chiusura del progetto.
- 9) Collaborare con il DSGA alla gestione della certificazione e rendicontazione a costi reali.

Per i gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 19,25 euro/ora lordo dipendente.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'Allegato B – autovalutazione titoli e dal Curriculum redatto secondo il modello europeo (anche essi debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, pena l'esclusione, **entro le ore 11:00 del giorno 11/10/2024.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **Allegato B.**

Art 4. Incarichi e compensi

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento del Dirigente Scolastico. Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

N.	FIGURE RICHIESTE	ORE	COMPENSO ORARIO OMNICOMPENSIVO OVVERO LORDO STATO
1	Docente esperto per la figura di Delegato DS	72	€ 25,54
1	Docente esperto per la figura di Supporto Operativo	72	€ 25,54

Art. 5 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum Vitae non numerato secondo l'art. 3;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3;
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero.

Art. 6 Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere per una sola figura professionale presentando una istanza di partecipazione e indicando l'ordine di preferenza delle figure professionali a cui si richiede di partecipare.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. Visto il criterio di divieto di cumulo di impieghi nella PA e il principio di rotazione degli stessi, più volte richiamato nelle linee guida dal M.I.M., potrà comunque essere assegnato un solo incarico per figura professionale, al primo classificato nella rispettiva graduatoria, scorrendo la stessa in caso di rinuncia.

Nel caso in cui lo stesso candidato dovesse risultare primo classificato in entrambe le graduatorie si procederà secondo la preferenza espressa nella istanza di partecipazione. In caso di assenza di candidature per una delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure rinunciare alla figura professionale.

Art. 7. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza previa nomina di apposita Commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei Curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Art. 8 Casi particolari

- a. In caso di una sola candidatura ritenuta valida ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una Commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione dell'incarico.
- b. In caso di assenza di entrambe le figure, si procederà con avviso pubblico rivolto agli esterni per il Supporto operativo e con nuovo avviso interno aperto anche al personale ATA per la figura del Delegato DS che deve essere obbligatoriamente figura interna.

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico dott.ssa Francesca Amore.

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Il Dirigente Scolastica
dott.ssa Francesca Amore

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
Dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse

E-MAIL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SCRIVERE ANCHE E-MAIL IN STAMPATELLO

CHIEDE di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di:

- DOCENTE ESPERTO DELEGATO DS**
- DOCENTE ESPERTO SUPPORTO OPERATIVO**

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dal PN Scuole e Competenze 2021-2027, in particolare di:
- di non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato e vinto la gara di appalto.
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- ***copia di un documento di identità valido;***
- ***Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato B - Tabella di autovalutazione.***

Dichiara, inoltre:

- di conoscere e saper usare la piattaforma on line “Coesione Italia 21-27 Scuole e Competenze” - di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
 - o Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
 - o Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
 - o Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all’attività didattica;
 - o Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
 - o Svolgere le attività di delega e di supporto nei Plessi dell’Istituto;
 - o Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto;
 - o Svolgere/Partecipare le/alle attività on line nel caso fosse necessario.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

- La propria residenza
- altro domicilio: _____

Informativa ex art. 13 D.Lgs. n.196/2003 e ex art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, per il trattamento dei dati personali dei dipendenti

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come “Codice Privacy”) e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L’Istituto **I.C. E. PATTI** al trattamento, anche con l’ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del “Codice Privacy”, titolare del trattamento dei dati è l’Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall’art. 7 del “Codice Privacy” e dal Capo III del Regolamento (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell’esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l’esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l’opposizione al trattamento degli stessi).

Data _____

Firma _____

Allegato B – Scheda di Valutazione – Docente delegato DS / Supporto operativo

Il/La sottoscritto/a _____,

nato/a _____ il _____

e residente a _____

in via _____

Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o usodi atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara che i titoli di seguito elencati e autovalutati trovano facile riscontro nel Curriculum Vitae allegato

TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di punti 35)

Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento

	DESCRIZIONE		Da compilare a cura del candidato	Riservato alla commissione
1	Titolo di studio superiore rispetto a quello necessario per l'accesso al ruolo (si valuta il titolo più alto)	PUNTI		
	Laurea (si valuta solo 1 titolo)	5		
	Altra laurea	5		
	Diploma Istruzione superiore (max 2 titoli)	3		
2	Altri titoli			
	Dottorato di ricerca, inerente l'incarico (si valuta un solo titolo)	4		
	Master di I e II livello o attestato di corso di perfezionamento, conseguito presso università in Italia o all'estero, di durata annuale corrispondente a 1.500 ore o 60 crediti con esame individuale finale, pertinente con l'incarico (si valuta un solo titolo)	3		
	Certificazioni \Attestati rilasciati da Enti Pubblici aventi pertinenza con le discipline coinvolte o con le professionalità richieste (2 punti per Cert., fino ad un massimo di punti 6)	2		
	Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta in qualità di discente (2 per ciascun corso di almeno 20 ore, fino ad un massimo di punti 6)	2		
	Certificazione di competenze informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T. (max 2 certificazioni).	3		

TITOLI DI SERVIZIO E PROFESSIONALI (fino ad un massimo di punti 20)

	DESCRIZIONE		Da compilare a cura del candidato	Riservato alla commissione
		PUNTI		
			PUNTI TOTALI	
2	Per ogni incarico, in anni scolastici distinti, in qualità di TUTOR in progetti PON-POR, (punto 1, fino ad un massimo di punti 6)	1		
3	Per ogni incarico, in anni scolastici distinti dai precedenti, in qualità di Esperto o Referente per la Valutazione in progetti PON-POR, (Punti 2 fino ad un massimo di punti 8)	2		
	Per ogni incarico, in anni scolastici distinti, in qualità di FACILITATORE in progetti PON-POR, (punto 2, fino ad un massimo di punti 6)	2		

Data _____

Firma _____