

Valutazione

Criteria, procedures and instruments for the evaluation of learning and behavior in relation to the current normative and to innovative elements provided in the D.Lgs 13 April 2017, n.62, of the D.M. of 03/10/2017

ISTITUTO COMPRENSIVO "ERCOLE PATTI"

TRECASTAGNI

Via Machiavelli n 1 -95039

SOMMARIO

a. PREMESSA	3
b. PATTO DI CORRESPONSABILITA'	4
3. LA VALUTAZIONE NELLASCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1^ GRADO	
a) CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI.....	9
b) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA.....	12
c) CRITERI DI VALUTAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICULARI.....	13
d) ATTIVITA' E OBIETTIVI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	14
4. LA VALUTAZIONE NELLASCUOLA PRIMARIA	
a) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	22
b) RUBRICHE VALUTATIVE PER LE 8 COMPETENZE CHIAVE.....	25
c) GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	49
5. LA VALUTAZIONE NELLASCUOLASECONDARIA DI 1^ GRADO	
a) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI TALIANO.....	63
b) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA STRANIERA.....	65
c) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI MATEMATICA.....	68
d) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	69
e) RUBRICHE VALUTATIVE PER LE 8 COMPETENZE CHIAVE	74
f) GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	103
6. AMMISSIONE /NON AMMISSIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1^ GRADO	
a) CRITERI DI AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO.....	122

PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Essa concorre ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume, inoltre, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

L'obiettivo è quello di offrire all'alunno l'opportunità di superare eventuali difficoltà e di valorizzare le diversità di ciascuno, comprese le eccellenze.

La scuola utilizza strumenti di verifica di tipo oggettivo riferiti a contenuti, operazioni logiche, uso e comprensione dei linguaggi delle discipline, abilità meta cognitive

I criteri e le modalità deliberate fanno parte integrante del PTOF.

Agli studenti e alle famiglie occorre assicurare un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuati nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa nella distinzione di ruoli e funzioni.



Repubblica Italiana Regionale Siciliana
Istituto Comprensivo "Ercole Patti"- Trecastagni

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

- Visto il D.M. n 5843/A3 del 16 ottobre 2006 *"Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità"*
- Visti i D.P.R n. 249 del 24/6/1998 e D.P.R n. 235 del 21/11/2007 *" Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"*
- Visto il D.M. n 16 del 5 febbraio 2007 *" Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo"*
- Visto il D.M. n. 30 del 15 marzo 2007 *" Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti"*
- Considerato che nella lettera circolare del 31/07/08, prot. N. 3602/P0 *si ribadisce il principio che la famiglia, in prima istanza e la scuola, assieme ad essa, hanno la responsabilità di educare all'osservanza delle regole nella consapevolezza che : " **la libertà personale si realizza nel rispetto degli altri diritti e nell'adempimento del proprio dovere**"*;

Considerata la necessità del Patto Educativo;

Allo scopo di dare rilievo al ruolo strategico delle famiglie nell'ambito dell'alleanza educativa che coinvolge la Scuola, gli Studenti e i loro Genitori, ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità;

la scuola Secondaria di primo grado dell'I.C "E. Patti" di Trecastagni, nell'assumere tale fondamento e fare proprio il suddetto principio, con l'obiettivo di impegnare le famiglie, fin dal momento dell'iscrizione, a CONDIVIDERE con essa, i nuclei fondanti dell'azione educativa, nel rispetto dei ruoli di ciascuno,

STIPULA

Il seguente Patto di corresponsabilità con le Famiglie che sono tenute a:

- **prendere visione** delle Carte fondamentali dell'Istituto: Carta dei servizi, Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti POF, Programmazioni, comprese le più recenti disposizioni in merito alla valutazione espressa in voti decimali e al peso determinante del voto di condotta nell'ammissione della classe successiva;
- **osservare le disposizioni** contenute nelle Carte qui richiamate;
- **sollecitare** l'alunno/studente all'osservanza di tali disposizioni;
- **rispettare l'Istituzione scolastica** riconoscendone il ruolo strategico nella formazione dei figli.

In particolare i genitori si impegnano a:

1. Partecipare in forma attiva e responsabile alla vita della scuola secondo le modalità previste da leggi e regolamenti;
2. Essere presenti nella vita scolastica dei propri figli ottemperando tempestivamente a tutte le richieste previste da Leggi e regolamenti;
3. Attivare con i Docenti un dialogo costruttivo sulle scelte di loro competenza (progettualità, libri di testo, materiale didattico);
4. Segnalare eventuali problematiche affettive, relazionali, cognitive che possono aiutare i Docenti a impostare una più serena ed efficace attività di insegnamento/apprendimento;
5. Informarsi regolarmente dell'andamento didattico e disciplinare del proprio figlio;
6. Vigilare sulle assenze, nella consapevolezza che la frequenza regolare è un elemento fondamentale per il successo scolastico;
7. Giustificare sempre le assenze, al rientro del figlio in classe;
8. Far rispettare al proprio figlio l'orario d'ingresso e limitare ingressi posticipati e/o uscite anticipate solo per gravi motivi e ragioni giustificate ;
9. Leggere tempestivamente le comunicazioni Scuola/Famiglia e riconsegnare, ove previsto, il cedolino di presa visione;
10. Partecipare con regolarità alle riunioni previste;
11. Controllare attraverso un contatto frequente con i Docenti che l'alunno rispetti le regole della scuola (corredo scolastico, divieto di cellulare, soldi e oggetti di valore, rispetto delle cose proprie e altrui, rispetto delle persone coetanei e adulti,...) che partecipi attivamente e responsabilmente alla vita della scuola e curi l'esecuzione dei compiti;
12. Assumersi l'impegno di rispondere direttamente (anche economicamente) dell'operato dei propri figli quando violano i doveri sanciti dal Regolamento d'Istituto e dallo Statuto degli Studenti.
13. Acconsentire all'eventuale pubblicazione di foto e filmati riproducenti il/la proprio/a figlio/a nel contesto della vita scolastica

I genitori si impegnano altresì a :

- a) ritirare in Segreteria il **libretto delle giustificazioni** sul quale vanno apposte le firme di entrambi i genitori o di che ne fa le veci
- b) depositare in Segreteria **almeno un recapito telefonico al quale possono essere sempre reperibili, impegnandosi a comunicare tempestivamente eventuali variazioni;**
- c) supportare le iniziative che l'Istituto ha programmato al fine di offrire agli studenti ampie possibilità di ampliamento o di recupero formativo, garantendone la presenza .

Lo studente si impegna a :

1. Presentarsi con puntualità alle lezioni;
2. Collaborare con i docenti per mantenere in classe un clima favorevole al dialogo , all'apprendimento e alla collaborazione ;
3. Prendere atto e riflettere sulla natura e sul significato dei provvedimenti disciplinari;
4. Mantenere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dell'ambiente e di tutte le persone;
5. Mantenere spenti, durante l'orario delle lezioni, telefoni cellulari o qualunque altro strumento elettronico non richiesto dalla scuola; (la violazione di tale disposizione comporterà il ritiro temporaneo del cellulare se usato durante le ore di lezione e/o il deferimento alla autorità competenti nel caso in cui lo studente utilizzasse dispositivi per riprese non autorizzate e comunque, lesive dell'immagine della scuola e della dignità degli operatori scolastici);
6. Non portare a scuola oggetti che possano costituire motivo di distrazione o pericolo per sé e per gli altri;
7. Riferire in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti
8. Usare un linguaggio consono all'ambiente educativo in cui si vive e si opera;
9. Evitare di provocare danni a cose, persone, suppellettili e al patrimonio della scuola. Gli alunni dovranno indennizzare il danno prodotto.
10. Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza anche nel caso di attività promosse dalla scuola e svolte all'esterno;
11. Utilizzare correttamente tutti i materiali messi a disposizione dalla scuola per attività didattiche o esercitazioni pratiche;
12. Frequentare con assiduità, svolgere il lavoro richiesto a scuola e a casa, con cura e impegno, rispettando le scadenze fissate;
13. Osservare le norme contenute nel Regolamento d'Istituto vigente.

L'Istituzione scolastica, si impegna a :

1. Fornire una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascun alunno/studente;
2. Offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, accompagnando l'alunno/studente in percorsi personalizzati e/o individualizzati;
3. Attuare iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo, combattere la dispersione scolastica e promuovere il merito, incentivando le situazioni di eccellenza;
4. Favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri, stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti;
5. Adottare e rispettare la Carta dei Servizi e i Regolamenti previsti di ordine nazionale e territoriale, di interesse culturale, sociale, educativo e didattico;
6. Informare sull'andamento didattico/disciplinare dell'alunno/studente;
7. Fornire alle famiglie, secondo una periodicità definita e prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali in relazione a un numero eccessivo ore di assenze effettuate;
8. Comunicare alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
9. Enunciare gli obiettivi della programmazione e dell'attività svolta in classe;
10. Motivare le valutazioni espresse in Voti, con appositi descrittori, anche al fine di garantire la massima trasparenza.
11. Garantire che l'eventuale pubblicazione di materiale video/fotografico non avrà scopo di lucro, ma di sola documentazione delle attività educativo/didattiche organizzate dalla scuola durante il periodo di permanenza dell'alunno e che l'eventuale pubblicazione avverrà sul sito internet della scuola e/o su siti internet di interesse scolastico o su prodotti multimediali (CD-rom/ DVD);

In caso di inosservanza dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti:

Il genitore/affidatario, nel sottoscrivere il presente patto è consapevole che:

le infrazioni disciplinari da parte dell'alunno/studente possono dar luogo a sanzioni disciplinari, come previsto dalla Statuto delle studentesse e degli studenti

In caso di inosservanza del Patto:

Si attua la procedura di composizione che comprende :

a)**Segnalazione di inadempienza**, tramite “avviso”, se prodotta dalla scuola; “reclamo se prodotta dal genitore/ affidatario; tanto gli avvisi che i reclami possono essere prodotti in forma orale/o scritta.

b)**accertamento**: una volta prodotto l’avviso, ovvero il reclamo, ove la fattispecie segnalata non risulti di immediata evidenza, il ricevente è obbligato a esperire ogni necessario accertamento o verifica circa le circostanze segnalate;

c) **ripristino**: sulla base degli accertamenti di cui alla precedente lettera “b”, il ricevente, in caso di riscontro positivo, è obbligato ad intraprendere ogni opportuna iniziativa volta ad eliminare o ridurre la situazione di inadempienza e le eventuali conseguenze;

d) **informazione**: il ricevente è obbligato ad informare l’emittente tanto sugli esiti degli accertamenti che sulle eventuali misure di ripristino adottate.

Firma del Dirigente_____

Firme per accettazione di tutte le condizioni previste dal presente Patto

I genitori_____

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Francesca Amore

N.B. Anche la firma di uno solo dei genitori impegna comunque entrambi

- Il presente patto è valido per tutto il triennio di frequenza della scuola media e potrà subire eventuali modifiche e/o integrazioni. In tal caso le famiglie saranno tempestivamente informate.

Criteria comuni per la valutazione degli studenti e l'attribuzione dei voti

LIVELLI	CRITERI	DESCRITTORI PRIMARIA	DESCRITTORI SECONDARIA
ALTO	DIECI completo e consapevole raggiungimento degli obiettivi o dell'obiettivo	<p>Utilizza e trasferisce autonomamente gli apprendimenti disciplinari in ambiti diversi effettuando collegamenti disciplinari ed interdisciplinari*</p> <p>Rielabora le conoscenze in modo personale e creativo.</p> <p>Si esprime con un lessico ricco e appropriato</p> <p>Si impegna responsabilmente e costantemente.</p> <p>Lavora in modo costante, autonomo e responsabile</p> <p>Partecipa costruttivamente al dialogo apportando contributi personali</p>	<p>Contenuti: conoscenza approfondita, sistematica e precisa;</p> <p>capacità di rielaborarli e trasferirli in maniera autonoma e personale;</p> <p>Percorso metodologico che usa la disciplina: utilizzazione autonoma e precisa di procedimenti metodologici fondamentali</p> <p>Operazioni intellettuali: autonomia e precisione nel compiere le operazioni logiche anche complesse.</p> <p>Linguaggi specifici: comprensione ed uso autonomi, precisi e personali</p>
ALTO	NOVE Completo raggiungimento degli obiettivi	<p>Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti in situazioni diverse.</p> <p>Si esprime con un lessico chiaro e adeguato</p> <p>Lavora in modo costante, autonomo (classe quinta)</p> <p>Si impegna e partecipa responsabilmente in modo costante</p>	<p>Contenuti: conoscenza approfondita e precisa;</p> <p>capacità di rielaborarli e trasferirli in maniera autonoma e personale;</p> <p>Percorso metodologico che usa la disciplina: utilizzazione autonoma e precisa di procedimenti metodologici fondamentali</p> <p>Operazioni intellettuali: autonomia e precisione nel compiere le operazioni logiche anche complesse.</p> <p>Linguaggi specifici: comprensione ed uso autonomi, precisi e personali</p>

MEDIO ALTO	OTTO Pieno raggiungimento degli obiettivi o dell'obiettivo	Ha una buona conoscenza dei contenuti. Rielabora in modo personale le conoscenze. Utilizza le conoscenze apprese in contesti diversi. Lavora autonomamente Utilizza un lessico appropriato Si impegna costantemente e partecipa attivamente al dialogo	<u>Contenuti:</u> conoscenza approfondita e precisa; capacità di rielaborarli e trasferirli in maniera autonoma e personale; <u>Percorso metodologico che usa la disciplina:</u> utilizzazione autonoma di procedimenti metodologici fondamentali <u>Operazioni intellettuali:</u> sicurezza nel compiere le operazioni logiche anche complesse. <u>Linguaggi specifici:</u> comprensione ed uso autonomi e precisi
MEDIO	SETTE Raggiungimento complessivo degli obiettivi o dell'obiettivo	Ha una discreta conoscenza dei contenuti. Rielabora in modo personale le conoscenze. Utilizza le conoscenze apprese in situazioni analoghe Si esprime con un lessico generalmente corretto. Lavora autonomamente Si impegna e partecipa al dialogo.	<u>Contenuti:</u> conoscenza approfondita; capacità di rielaborarli e trasferirli in maniera autonoma; <u>Percorso metodologico che usa la disciplina:</u> utilizzazione non sempre autonoma di procedimenti metodologici fondamentali <u>Operazioni intellettuali:</u> capacità non sempre autonoma di compiere le operazioni logiche anche complesse. <u>Linguaggi specifici:</u> comprensione ed uso autonomi.
MEDIO BASSO	SEI Raggiungimento degli obiettivi minimi	Ha una conoscenza degli elementi essenziali della disciplina. Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto Lavora generalmente in modo autonomo. Impegno quasi costante. Partecipa al dialogo se interessato agli argomenti oggetto di discussione.	<u>Contenuti:</u> conoscenza non approfondita e/o generica <u>Percorso metodologico che usa la disciplina:</u> utilizzazione anche se guidata di procedimenti metodologici fondamentali <u>Operazioni intellettuali:</u> capacità di compiere in maniera autonoma semplici operazioni logiche <u>Linguaggi specifici:</u> comprensione autonoma , uso anche se guidato

<p>BASSO</p>	<p>CINQUE Raggiungimento parziale degli obiettivi o dell'obiettivo</p>	<p>Ha una conoscenza parziale dei contenuti disciplinari. Si esprime in modo elementare con un lessico non sempre appropriato Se guidato raggiunge i traguardi della disciplina. Si impegna e partecipa in modo discontinuo e non sempre lavora autonomamente</p>	<p><u>Contenuti:</u>conoscenza parziale e non approfondita; <u>Percorso metodologico che usa la disciplina:</u> utilizzazione guidata di procedimenti metodologici fondamentali <u>Operazioni intellettuali:</u>capacità di compiere semplici operazioni logiche , anche se guidato <u>Linguaggi specifici:</u>comprensione ed uso guidato</p>
	<p>QUATTRO/TRE ... Mancato raggiungimento degli obiettivi o dell'obiettivo</p>	<p>Ha una scarsa conoscenza dei contenuti disciplinari. Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inappropriato Necessita della supervisione guida del docente Si distrae con facilità e partecipa con superficialità e scarso impegno.</p>	<p><u>Contenuti:</u>scarsa e/o incompleta conoscenza; <u>Percorso metodologico che usa la disciplina:</u>carente utilizzazione di procedimenti metodologici fondamentali <u>Operazioni intellettuali:</u>limitata capacità di compiere semplici operazioni logiche ; <u>Linguaggi specifici:</u>comprensione lacunosa ed uso guidato limitato</p>

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
NON SUFFICIENTE	Lo studente costantemente si rifiuta di partecipare	Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle.	Lo studente non presenta competenze specifiche
SCARSO	Lo studente solo poche volte si coinvolge nel dialogo educativo	Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato.	Lo studente presenta a volte alcune competenze
SUFFICIENTE	Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.
BUONO	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con discreta sicurezza le competenze.
DISTINTO	Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale	Lo studente è in grado di integrare i contenuti con quelli disciplinari, che sa ben rielaborare	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
OTTIMO	Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni

CRITERI DI VALUTAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICULARI CON RICADUTA NELLE DISCIPLINE

GIUDIZIO	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE	PROGRESSI
4/10	L'alunno ha frequentato solo poche volte	L'alunno partecipa solo dietro sollecitazione	L'alunno non ha mostrato alcun progresso nella sua preparazione e/o maturazione
5/10	Lo studente ha frequentato saltuariamente	L'alunno partecipa dietro sollecitazione	L'alunno ha mostrato pochi progressi nella sua preparazione e/o maturazione
6/10	Lo studente ha frequentato con sufficiente regolarità	L'alunno partecipa se interessato	L'alunno ha mostrato alcuni progressi nella sua preparazione e/o maturazione
7/10	Lo studente ha frequentato regolarmente	L'alunno partecipa con interesse	L'alunno ha mostrato regolari progressi nella sua preparazione e/o maturazione
8/10	Lo studente ha frequentato regolarmente/ assiduamente	L'alunno partecipa attivamente	L'alunno ha mostrato rilevanti progressi nella sua preparazione e/o maturazione
9/10 10/10	Lo studente ha frequentato assiduamente	L'alunno partecipa attivamente e apportando il proprio contributo	L'alunno ha mostrato notevoli progressi nella sua preparazione e/o maturazione

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CURRICOLO VERTICALE

scuola dell' Infanzia

Competenze chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
Competenze in uscita	Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica degli apprendimenti	Strumenti per la rilevazione e verifica delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ha fiducia nelle proprie capacità. • È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. • Rispetta le regole ed è collaborativo. Supera l'esclusività ed è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. • Ha cura di sé, degli altri e 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo in movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>A .Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre l'altro e attribuisce progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni <p>B.Relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e porre attenzione 	<p>A1 Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>A2 Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>A3 Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</p> <p>B1 Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.</p> <p>B2 Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</p>	<p>A1 Sviluppa atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>A2Sa riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>A3 Sa ricostruire eventi della propria storia personale.</p> <p>B1 Riconosce e discutere insieme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E DELL'INSEGNANTE

<p>dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>al punto di vista dell'altro</p> <p>C.Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto della necessità di stabilire regole condivise 	<p>B3 Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>B4 Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</p> <p>C1 Formulare ipotesi e procedure.</p> <p>C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune</p>	<p>le situazioni che suscitano vari sentimenti.</p> <p>B2 Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</p> <p>B3 Conosce e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>B4 Sa riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</p> <p>C1 Formula</p>	
---------------------------------------	---	---	---	--

				ipotesi e procedure. C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune	
--	--	--	--	--	--

METODOLOGIE : Tutte le attività saranno svolte attraverso una mediazione ludica : Non si tratta, infatti di trasmettere conoscenze, ma di far vivere ai bambini delle esperienze in un percorso di lavoro che diventa significativo nella misura in cui viene interiorizzato. Si svolgeranno simulazioni, giochi di ruolo, drammatizzazioni, conversazioni, disegni, attività grafiche manipolative, lavori di gruppo , uscite didattiche . Tali attività saranno trasversali a tutti i campi di esperienza .

ESEMPI DI ATTIVITA': Mi presento...; La mia famiglia...;Star bene a scuola...; Diritti e doveri...; Noi cittadini del mondo...; Diversi ma uguali.

Scuola Primaria

Competenze chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
Competenze in uscita	Discipline coinvolte	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica degli apprendimenti	Strumenti per la rilevazione e verifica delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede 	Tutte	<u>A Identità e appartenenza</u>	A1 Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in	A1 Affronta positivamente situazioni nuove in ambito	<ul style="list-style-type: none"> Griglie di osservazione Produzioni a carattere

<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti . • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale • E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, impara a controllarli e ad esprimerli in modo adeguato <p><u>B.Relazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e l'ambiente • Sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà <p><u>C. Partecipazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo consapevole , rispetta le regole e collabora con 	<p>ambito scolastico e non.</p> <p>A2 Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</p> <p>A3 Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>B1 Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti.</p> <p>B2 Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>B3 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>B4 Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>C1 Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni</p>	<p>scolastico e non.</p> <p>A 2Sa di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise.</p> <p>A3 Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>B1 Comprende ed accoglie le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti.</p> <p>B2E' consapevole dei propri diritti e doveri.</p> <p>B3 Conoscer i principi fondamentali</p>	<p>riflessivo sulle tematiche affrontate</p>
---	--	--	--	--

		gli altri	<p>che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p> <p>C2 Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</p>	<p>della Costituzione.</p> <p>B4 Conosce le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>C1 Risolvere i conflitti tramite una mediazione</p> <p>C2 Riconosce il proprio ruolo e quello degli altri all'interno del gruppo</p>	
--	--	-----------	--	--	--

METODOLOGIE: Lavori di gruppo ; uscite didattiche nel territorio , visita al consiglio Comunale, scritture collettive; letture di approfondimento; ricerche interazione con materiale multimediale; realizzazione di mostre; laboratori tematici; giochi per l'accettazione di sé e dell'altro; Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali

ESEMPI DI ATTIVITA' : Elezioni baby-consiglio/ riunioni giunta ; partecipazione a progetti sulla legalità; partecipazione a progetti di solidarietà ; incontri con le forze dell'ordine ; celebrazione giornata della memoria; visione spettacoli sulla legalità

Scuola Secondaria di 1^ grado

Competenze chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
Competenze in uscita	Disciplin e coinvolte	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica degli apprendimenti	Strumenti per la rilevazione e verifica delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. 	Tutte	<p><u>A .Identità e appartenenza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza dei comportamenti individuali e collettivi civilmente e socialmente responsabili <p><u>B.Relazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possiede il senso di legalità e un'etica della responsabilità • Sa negoziare per prevenire e 	<p>A1Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>A2 Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>B1 Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>B2 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>A1Riflette e si impegna per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>A2 Conosce elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed ha consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>B1 Riconoscer il valore di ogni individuo come</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di Osservazione • Test • Produzioni a carattere Riflessivo sulle tematiche affrontate

<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. 	<p>regolare i conflitti</p> <p>C. Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si impegna a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Partecipa in modo attivo alla cittadinanza. • Raggiunge la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri. • È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. • Esercita la democrazia nel limite de rispetto delle regole comuni. 	<p>B3 Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana.</p> <p>B4 Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto.</p> <p>B5 Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> <p>B6 Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</p> <p>C1 Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>C2 Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p>	<p>risorsa per la collettività ed apprezza il valore della solidarietà.</p> <p>B2 Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>B3 Riconosce ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana.</p> <p>B4 Conosce i diritti umani e gli organismi internazio0nali preposti al loro rispetto.</p> <p>B5 Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> <p>B6Comprende i</p>	
--	--	---	---	--

					<p>doveri di cittadino del mondo.</p> <p>C1 Riconosce situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assume atteggiamenti di tutela.</p> <p>C2 Sperimenta pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p>
--	--	--	--	--	--

METODOLOGIE: Lavori di gruppo ; scritture collettive; letture di approfondimento; ricerche interazione con materiale multimediale; realizzazione di mostre; laboratori tematici; ricorso ad esperti esterni; lettura del quotidiano in classe

ESEMPI DI ATTIVITA' : Elezioni baby-consiglio/ riunioni giunta ; Visita al Consiglio regionale ; partecipazione a progetti ministeriali e/o scuole in rete sulla legalità; partecipazione a progetti di solidarietà ; incontri con le forze dell'ordine ; celebrazione giornata della memoria, commemorazione foibe ; educazione all'affettività;; partecipazione ai laboratori integrazione ; visione rappresentazioni teatrali sulla legalità

INDICATORI DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

- a) **Rispetta le regole della classe/Istituto e degli ambienti scolastici**
- b) **Rispetta i compagni, la figura del docente e degli altri adulti che frequentano la scuola**
- c) **Partecipa alle attività in base alle proprie capacità, con attenzione e rispettando gli impegni assunti.**
- d) **Svolge con impegno il lavoro scolastico in classe e a casa.**
- e) **Rispetta le attrezzature, gli ambienti dell'istituto, il materiale didattico proprio ed altrui.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI

INDICATORI DI VERIFICA	DESCRIZIONE	VOTO IN DECIMI	NOTE
a) Rispetta le regole della classe/Istituto e degli ambienti scolastici.	1.a) Rispetta in modo scrupoloso le regole dell'Istituto 2.b) Rispetta sempre compagni ed adulti e collabora con essi. 3.c) Partecipa alle varie attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo. 4.d) Si impegna proficuamente sia in classe sia a casa 5.e) Rispetta e utilizza in modo corretto e responsabile strutture, beni e arredi della Scuola.	OTTIMO	Corretto e responsabile

<p>b) Rispetta i compagni, la figura del docente e degli altri adulti che frequentano la scuola.</p>	<p>1.a) Rispetta le regole dell'Istituto</p> <p>2.b) E' per lo più disponibile al dialogo e alla collaborazione.</p> <p>3.c) Partecipa in modo costruttivo alle attività didattiche.</p> <p>4.d) Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne.</p> <p>5.e) Rispetta e utilizza in modo corretto strutture, beni e arredi della scuola.</p>	<p>DISTINTO</p>	<p>Corretto</p>
<p>c) Partecipa alle attività in base alle proprie capacità, con attenzione e rispetta gli impegni assunti</p>	<p>1.a) Rispetta generalmente le regole dell'Istituto</p> <p>2.b) Dialoga e collabora con i compagni ed insegnanti in modo discontinuo.</p> <p>3.c) Partecipa alle lezioni, ma spesso in forme non appropriate.</p> <p>4.d) Si impegna in modo settoriale e/o inadeguato, nonostante le sollecitazioni ed i richiami degli insegnanti.</p> <p>5.e) Rispetta e utilizza in modo generalmente corretto strutture, beni e arredi della scuola.</p>	<p>BUONO</p>	<p>Abbastanza corretto</p>
<p>d) Svolge con impegno il lavoro</p>	<p>1.a) Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>1.b) E' poco disponibile a collaborare con compagni ed insegnanti.</p> <p>1.c) Partecipa alle attività solo se sollecitato e /o in modo non</p>		<p>Non sempre corretto/ non sempre responsabile</p>

<p>scolastico in classe e a casa</p> <p>e) Rispetta le attrezzature, gli ambienti dell'istituto, il materiale didattico proprio ed altrui.</p>	<p>sempre pertinente.</p> <p>1.d) Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate.</p> <p>1.e) Non sempre utilizza in modo corretto, beni e arredi della scuola.</p> <p>.</p>	SUFFICIENTE	
--	--	-------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “ERCOLE PATTI” TRECASTAGNI

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2017-18 (e a seguire)

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 1

Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione					
COMPETENZA N 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.					
	A/ AVANZATO (10 /9)	A/AVANZATO/INTERMEDIO (8/10)	B INTERMEDIO (7/10)	C/BASE (6/10)	D/ INIZIALE (5/10)
ASCOLTO PARLATO	Comprende in modo autonomo, completo e approfondito messaggi, testi orali e scritti anche complessi.	Comprende in modo autonomo e abbastanza approfondito messaggi, testi orali e scritti di diversa tipologia.	Comprende in modo autonomo messaggi, testi orali e scritti di diversa tipologia.	Comprende in modo essenziale messaggi, testi orali e scritti di diversa tipologia.	Comprende in modo superficiale messaggi, testi orali e scritti di diversa tipologia.
LETTURA	Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso; ricerca e confronta informazioni provenienti da	Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso, ricerca e confronta informazioni provenienti da testi diversi	Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso, ricerca e confronta	Legge semplici testi di diverso tipo cogliendone il senso, ricerca e confronta	Legge semplici testi di diverso tipo; ne coglie il senso,: solo se guidato

	testi diversi in modo: autonomo e completo	in modo: autonomo	informazioni provenienti da testi diversi in modo: quasi autonomo	informazioni provenienti da testi diversi in modo: essenziale	
PRODUZIONE	Produce testi pertinenti e organici, linguisticamente corretti e lessicalmente appropriati	Produce testi pertinenti, complessivamente organici e linguisticamente corretti	Produce testi pertinenti e sostanzialmente corretti dal punto di vista linguistico	Produce semplici testi, legati soprattutto all'esperienza personale, utilizzando la lingua in maniera quasi corretta.	Produce semplici testi, legati soprattutto all'esperienza personale, utilizzando la lingua in maniera non corretta.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conosce in modo completo e descrive correttamente strutture, funzioni e varietà linguistiche.	Conosce e descrive in maniera complessivamente corretta le strutture, le funzioni e le varietà della lingua.	Conosce e descrive in maniera sostanzialmente corretta strutture, funzioni e varietà della lingua.	Conosce e descrive le strutture linguistiche di base in maniera non sempre corretta.	Conosce e descrive le strutture linguistiche di base solo con l'aiuto dell'insegnante

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 2

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere				
COMPETENZA N° 2. È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana				
	A/ AVANZATO (10/9)	A/AVANZATO/INTERMEDIO (8/10)	B/INTERMEDIO (7/10)	C/BASE (6/10)
COMPRESIONE (Ricezione e lettura)	Comprende in modo autonomo e completo messaggi di vario genere orali e scritti.	Comprende in modo autonomo messaggi di vario genere orali e scritti.	Comprende in modo essenziale messaggi orali e scritti.	Comprende messaggi orali e scritti con l'ausilio di supporti visivi.
PARLATO (Comunicazione e interazione)	Riferisce informazioni e interagisce in scambi dialogici in modo corretto e appropriato.	Riferisce informazioni e interagisce in scambi dialogici in modo sostanzialmente corretto.	Riferisce informazioni e interagisce in scambi dialogici in modo adeguato.	Riferisce informazioni e interagisce in scambi dialogici in maniera essenziale.
PRODUZIONE SCRITTA	Produce semplici e brevi messaggi pertinenti e organici, linguisticamente corretti e lessicalmente appropriati.	Produce semplici e brevi messaggi pertinenti, complessivamente organici e linguisticamente corretti.	Produce semplici e brevi messaggi pertinenti e sostanzialmente corretti.	Produce semplici e brevi messaggi non sempre pertinenti e linguisticamente corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E INTERCULTURA	Conosce e confronta in modo completo gli elementi linguistici e culturali.	Conosce e confronta in maniera pertinente gli elementi linguistici e culturali.	Conosce e confronta in modo essenziale gli elementi linguistici e culturali.	Conosce e confronta in maniera superficiale e un po' frammentaria gli elementi linguistici e culturali.

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 3

Competenza chiave:Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia					
COMPETENZA N° 3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali					
	A/ AVANZATO 10/10 - 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
Il numero	Conosce e padroneggia i contenuti specifici della matematica; conosce e utilizza algoritmi e procedure in modo: autonomo e completo	Conosce e padroneggia i contenuti specifici della matematica; conosce e utilizza algoritmi e procedure in modo: autonomo	Conosce e padroneggia i contenuti specifici della matematica; conosce e utilizza algoritmi e procedure in modo: essenziale	Conosce e padroneggia i contenuti specifici della matematica; conosce e utilizza algoritmi e procedure in modo: superficiale	Conosce e padroneggia i contenuti specifici della matematica solo se guidato ; conosce e utilizza algoritmi e procedure in modo scorretto
Lo spazio e i suoi elementi	Conosce, costruisce e opera con figure geometriche piane e solide in modo: autonomo e completo	Conosce, costruisce e opera con figure geometriche piane e solide in modo: autonomo	Conosce, costruisce e opera con figure geometriche piane e solide in modo: essenziale	Conosce, costruisce e opera con figure geometriche piane e solide in modo: superficiale	Conosce, costruisce e opera con figure geometriche piane e solide solo se guidato
Soluzione dei	Analizza	Analizza situazioni	Analizza situazioni	Analizza situazioni	Ha difficoltà ad

problemi	situazioni problematiche, ipotizza soluzioni ed esegue il piano risolutivo in modo: autonomo e completo	problematiche, ipotizza soluzioni ed esegue il piano risolutivo in modo: autonomo	problematiche, ipotizza soluzioni ed esegue il piano risolutivo in modo: essenziale	problematiche, ipotizza soluzioni ed esegue il piano risolutivo in modo: superficiale	analizza situazioni problematiche, ipotizza soluzioni ed eseguire il piano risolutivo
Uso della misura	Utilizza strumenti di misura per misurare grandezze in modo: autonomo, preciso e corretto ; stima misure di grandezza con precisione.	Utilizza strumenti di misura per misurare grandezze in maniera autonoma , stima correttamente misure di grandezza	Utilizza strumenti di misura per misurare grandezze in modo sostanzialmente corretto , stima misure di grandezza in modo: essenziale	Utilizza strumenti di misura per misurare grandezze non sempre correttamente ; stima misure di grandezza in modo: superficiale	Se guidato utilizza strumenti di misura per misurare stima misure di grandezza in modo: superficiale
Formulazione e verifica delle ipotesi Relazioni	Utilizza modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni; descrive fenomeni in termini quantitativi con strumenti	Utilizza modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni; descrive fenomeni in termini quantitative con strumenti statistici in modo: autonomo.	Utilizza modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni; descrive fenomeni in termini quantitative con strumenti statistici in modo: essenziale.	Utilizza semplici modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni; descrive fenomeni in termini quantitativi con strumenti statistici in modo: superficiale.	Utilizza strumenti di misura per misurare grandezze, stima misure di grandezza solo se adeguatamente guidato.

	statistici in modo: autonomo e completo				
--	---	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 4

Competenza chiave:Competenze digitali					
COMPETENZA N°4Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi					
	A/ AVANZATO (10/9)	A/AVANZATO/INTERMEDIO (8/10)	B/INTERMEDIO (7/10)	C/BASE (6/10)	D/ INIZIALE
Ricerca di informazioni	Utilizza i motori di ricerca per cercare informazioni su internet in modo: autonomo e completo	Utilizza i motori di ricerca per cercare informazioni su internet in modo: autonomo	Utilizza i motori di ricerca per cercare informazioni su internet in modo: :essenziale	Utilizza i motori di ricerca per cercare informazioni su internet in modo: superficiale	Utilizza i motori di ricerca per cercare informazioni su internet in modo: solo se guidato
Comunicazione	Interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli	Interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione multimediale in modo:	Interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione	Interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione	Interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione

	strumenti di comunicazione multimediale in modo: autonomo e completo	autonomo	multimediale in modo: essenziale	multimediale in modo: superficiale	multimediale in modo: molto approssimativo
Produzione	Produce semplici contenuti digitali (testi tabelle grafici....) in modo: autonomo e completo..	Produce semplici contenuti digitali (testi tabelle grafici....) in modo: autonomo.	Produce semplici contenuti digitali (testi tabelle grafici....) in modo: essenziale.	Produce semplici contenuti digitali (testi tabelle grafici....) in modo: superficiale.	Produce semplici contenuti digitali (testi tabelle grafici....) in modo: poco corretti.

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 5

Competenza chiave: Imparare ad imparare					
COMPETENZA N° 5 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo					
	A/ AVANZATO (10/9)	A/AVANZATO/INTERMEDIO (8/10)	B/INTERMEDIO (7/10)	C/BASE (6/10)	D/ INIZIALE (5/10)
PERSEVERANZA MOTIVAZIONE/FIDUCIA	Mantiene costante l'impegno, la concentrazione, la	Mostra impegno e concentrazione, buona la partecipazione e la	Mostra sufficiente impegno nel mantenere la concentrazione e la	E' discontinuo nell'impegno, nel mantenere la concentrazione e la	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione

	partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento	motivazione all'apprendimento	partecipazione ; adeguata la motivazione all'apprendimento	partecipazione dimostrando parziale motivazione all'apprendimento	all'apprendimento
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Gestisce in completa autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro. Crea efficaci piani di lavoro	Gestisce quasi sempre in autonomia tempi; Organizza spazi e piani di lavoro.	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sufficiente autonomia.	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con aiuto dell'adulto	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento. Pianifica il proprio lavoro e individua le priorità.	Gestisce in modo personale strategie di apprendimento. Pianifica il proprio lavoro.	Applica strategie di apprendimento con aiuto . Parzialmente pianifica il proprio lavoro.	Guidato utilizza strategie di apprendimento	Deve essere sollecitato e guidato per utilizzare strategie di apprendimento
ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI	Ha acquisito ottime capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere organizzato	Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato	Ha acquisito buone capacità di apprendimento. Dimostrando di possedere un sapere adeguato-	Ha acquisito parziale capacità di apprendimento dimostrando di avere bisogno di essere aiutato nel suo percorso	Necessita di essere costantemente aiutato per apprendere

AUTOVALUTAZIONE	Verifica e valuta il proprio lavoro con autonomia e sicurezza.	Verifica e valuta il proprio lavoro in modo quasi autonomo.	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto	Fatica a verificare il proprio lavoro

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 6

Competenza chiave :Competenze sociali e civiche					
COMPETENZA N. 6 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
PARTECIPAZIONE	Ascolta, prende appunti e li riordina. Fa domande pertinenti per approfondire l'argomento. Apporta contributi originali alla discussione. Aderisce sempre a	Ascolta prendendo appunti, chiede chiarimenti. Partecipa alla discussione. Aderisce a attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.	Ha tempi di ascolto abbastanza prolungati. Prende appunti e chiede chiarimenti solo occasionalmente. Aderisce spesso a attività scolastiche non previste nell'orario curricolare su	Ha tempi di ascolto brevi, chiede pochi chiarimenti e i suoi interventi devono essere sollecitati. Stimolato riferisce esperienze personali per contribuire alla discussione. Aderisce qualche volta a attività	Ha tempi di ascolto molto brevi, non chiede chiarimenti e i suoi interventi devono essere continuamente sollecitati. Non riferisce esperienze personali per contribuire alla

	attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.		Sollecitazione.	scolastiche non previste nell'orario curricolare.	discussione. Nonostante le sollecitazioni non aderisce a attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.
AUTONOMIA DI LAVORO	Utilizza adeguatamente conoscenze ed esperienze. Quando lo svolgimento del compito lo richiede, sviluppa ampliandola l'attività in atto ed è sempre pronto a cambiare o a ricercare nuovi modi di procedere. Mostra sempre capacità di critica fondando le proprie valutazioni su dati certi. Vive i propri errori - o le valutazioni negative – come strumenti per migliorare i propri	Utilizza adeguatamente conoscenze ed esperienze, procedendo secondo criteri logici. Quando lo svolgimento del compito lo richiede, è sempre pronto a cambiare o a ricercare nuovi modi di procedere. Mostra sempre capacità di critica fondando le proprie valutazioni su dati certi.	Opera autonomamente in modo sistematico seguendo i criteri logici dei modelli appresi. Generalmente vive gli errori, le valutazioni negative e i consigli degli altri come strumenti per migliorare i propri risultati.	Sta imparando ad operare, anche senza una guida continua procedendo secondo criteri logici. Mostra una capacità di autocritica limitata.	Non ha ancora imparato ad operare senza una guida. Mostra una capacità di autocritica molto limitata.

	risultati				
RELAZIONI CON: ? COMPAGNI ? ADULTI	<p>Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti.</p> <p>Interagisce sempre nel rispetto dei ruoli e delle regole. Esprime le proprie opinioni considerando i diversi punti di vista</p> <p>È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni. Chiede aiuto se è necessario.</p>	<p>Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista</p> <p>Diversi E' e a collaborare con gli altri.</p>	<p>Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta non comprende gli interventi degli altri. Se guidato è in grado di risolvere situazioni di conflitto. E' generalmente disponibile a collaborare con gli altri</p>	<p>Interviene qualche volta ignorando i contributi dei compagni o degli adulti</p> <p>Sollecitato è' abbastanza disponibile a aiutare o a farsi aiutare..</p>	<p>Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti</p> <p>Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare Situazioni di conflitto.</p>
RISPETTO DELLE REGOLE E DEI MATERIALI E	<p>Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e</p>	<p>Porta regolarmente i materiali richiesti e è ordinato e puntuale nel lavoro</p>	<p>Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti, ma non è sempre puntuale nello</p>	<p>Dimentica qualche volta i materiali richiesti per le attività e svolge le consegne in maniera saltuaria. Ha</p>	<p>Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge</p>

DELL'AMBIENTE	<p>svolge con precisione e regolarità le consegne date. Conosce e rispetta sempre le regole della scuola</p> <p>È sempre responsabile verso le cose e l'ambiente, anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri</p>	<p>scolastico. Conosce, si adegua alle regole della scuola e generalmente le rispetta. È responsabile verso le cose e l'ambiente, generalmente interviene in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri</p>	<p>svolgimento del lavoro scolastico</p> <p>Generalmente si adegua alle regole della scuola. In generale rispetta le cose e l'ambiente</p>	<p>qualche difficoltà a adeguarsi alle regole della scuola. Qualche volta rispetta le cose e l'ambiente</p>	<p>le consegne. Ha molte difficoltà a rispettare le regole scolastiche.</p> <p>Non rispetta le cose e l'ambiente</p>
----------------------	---	--	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 7

Competenza chiave : Spirito di iniziativa e imprenditorialità					
COMPETENZA N7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 6*/10
CONOSCENZA	Conosce le principali strutture di servizi, produttivi, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.	Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.	Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.	Conosce ruoli e funzioni nella scuola
SENSO DI INIZIATIVA	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con sufficiente impegno e	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno solo se sollecitato.

	conseguenze.	anche gli esiti del lavoro;		responsabilità .	.
ORGANIZZAZIONE LAVORO	<p>Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p>	<p>Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p>	<p>Guidato sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante , gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>	<p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Guidato opera semplici scelte e con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>
COLLABORAZIONE	<p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità</p>	<p>Rispetta generalmente le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità</p>	<p>Rispetta se sollecitato le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità</p>

SENSO DI RESPONSABILITA'	E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.	Assume in modo adeguato i ruoli che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.	Porta generalmente a termine i compiti assegnati	Porta a termine i compiti assegnati con qualche difficoltà
CAPACITA' RISOLUTIVE	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti	Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.	Guidato sa formulare semplicissime ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza,.

CAPACITA' PROGETTUALI	<p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p>	<p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p>	<p>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante</p>	<p>Sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni</p>	<p>Sa descrivere semplici fasi di un lavoro</p>
INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE PROBLEMI	<p>Con l'aiuto del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante effettua indagini in contesti a lui familiari, individuando il problema da approfondire, raccogliendo e organizzando i dati</p>	<p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.</p>	<p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza</p>

	organizzando i dati, interpretando i risultati.	dati			
--	---	------	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 8

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N° 8.1 Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. (Ambito geografico)					
	A/ AVANZATO (10/9)	A/AVANZATO/INTERMEDIO (8/10)	B/INTERMEDIO (7/10)	C/BASE (6/10)	D/ INIZIALE (5/10)
CONOSCENZA	Conosce fenomeni storico-geografici in modo: sistematico e approfondito e li colloca nello spazio e nel tempo in maniera corretta e con precisione.	Conosce in modo approfondito fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo correttamente.	Conosce in modo completo ma non approfondito i fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo in maniera sostanzialmente corretta	Conosce in modo superficiale, e talvolta frammentario, i principali fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo non sempre correttamente.	Conosce in modo frammentario, i principali fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo se guidato

COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI	Comprende pienamente e utilizza in modo autonomo e corretto il linguaggio specifico e gli strumenti propri delle discipline.	Comprende e utilizza in modo autonomo e corretto il linguaggio specifico e gli strumenti propri delle discipline	Comprende e utilizza in modo sostanzialmente corretto i linguaggi e gli strumenti propri delle discipline	Comprende e utilizza in modo un po' approssimativo i linguaggi e gli strumenti propri delle discipline	Comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti propri delle discipline in modo lacunoso
STABILIRE RELAZIONI	Sa stabilire autonomamente e con precisione relazioni anche complesse tra fatti e fenomeni storico-geografici	Sa stabilire autonomamente relazioni anche complesse tra fatti e fenomeni storico-geografici	Sa stabilire in modo abbastanza corretto semplici relazioni tra fatti e fenomeni storico-geografici.	Sa stabilire, in modo quasi corretto semplici relazioni tra fatti e fenomeni storico-geografici	Non sa stabilire, relazioni tra fatti e fenomeni storico-geografici

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 8.

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N 8.2. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco (Ambito storico culturale)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTER MEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI TALENTI	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo appropriato	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce se guidato.	Utilizza pochi elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce solo se guidato.
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali complesse, le affronta con	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali note e anche nuove, ne affronta e ne	L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e ne	L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti e le affronta se guidato

	curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.	modo personale.	interpreta gli aspetti principali	interpreta gli aspetti essenziali	
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ, E DELLE ALTRE IDENTITÀ, IN UN'OTTICA DI RISPETTO	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco	L'alunno, guidato utilizza le conoscenze e le abilità fondamentali , per riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose	L'alunno, se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 8

Competenza chiave : Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N 8.3 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali (Ambito motorio)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce ed applica le modalità esecutive del gioco di squadra collabora con i compagni con autonomia e sicurezza.	Conosce ed applica le modalità esecutive del gioco di squadra collabora con i compagni con autonomia	Conosce ed applica le modalità esecutive del gioco di squadra collabora con i compagni in modo sufficientemente autonomo	Conosce ed applica le modalità esecutive del gioco di squadra collabora con i compagni in modo essenziale	Conosce ed applica le modalità esecutive del gioco di squadra collabora con i compagni in maniera superficiale.
CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO.	Riconoscere il rapporto esistente tra alimentazione esercizio fisico in modo preciso e autonomo	Riconoscere il rapporto esistente tra alimentazione ed esercizio fisico in modo completo	Riconoscere il rapporto esistente tra alimentazione esercizio fisico e in modo autonomo	Riconoscere il rapporto esistente tra alimentazione esercizio fisico in modo essenziale	Riconoscere il rapporto esistente tra alimentazione esercizio fisico in modo superficiale
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e preciso relativi alle capacità coordinative.	Conosce i contenuti in modo completo e preciso relativi alle capacità coordinative.	Conosce i contenuti, in modo completo e non sempre approfondito, relativi alle capacità coordinative.	Conosce i contenuti essenziali relativi alle capacità coordinative.	Conosce i contenuti, in maniera superficiale e frammentaria, relativi alle capacità coordinative.

COMPRESIONE ED ESECUZIONE	Produce in forma originale e creativa sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali	Produce sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali	Produce in modo corretto sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali	Produce in modo preciso sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali	Produce semplici sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali
------------------------------	--	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 8

Competenza chiave : Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N .8 4 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. (Ambito artistico)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
COMPRESIONE	Sa comprendere e valorizza i beni ambientali , paesaggistici e territoriali in modo: eccellente e in completa autonomia	Sa comprendere e valorizza i beni ambientali , paesaggistici e territoriali in modo: preciso e autonomo	Sa comprendere e valorizza i beni ambientali , paesaggistici e territoriali in modo: corretto	Sa comprendere e valorizza i beni ambientali , paesaggistici e territoriali in modo: essenziale ma con incertezze	Sa comprendere e valorizza i beni ambientali , paesaggistici e territoriali in modo: non adeguato
PRODUZIONE	Conosce e utilizza gli	Conosce e utilizza gli	Conosce e utilizza gli	Conoscere e	Conoscere e utilizzare

	elementi della comunicazione visiva per leggere e produrre messaggi visivi in modo: eccellente e in completa autonomia	elementi della comunicazione visiva per leggere e produrre messaggi visivi in modo: preciso	elementi della comunicazione visiva per leggere e produrre messaggi visivi in maniera corretta.	utilizzare gli elementi della comunicazione visiva per leggere e produrre messaggi visivi in modo complessivamente corretto	gli elementi della comunicazione visiva per leggere e produrre messaggi visivi in modo: superficiale e con incertezze
CONOSCENZA E UTILIZZO DELLE TECNICHE	Sa esprimersi padroneggiando le conoscenze e le abilità dei linguaggi artistico-espressivi in modo: preciso e sistematico	Sa esprimersi padroneggiando le conoscenze e le abilità dei linguaggi artistico-espressivi in modo preciso.	Sa esprimersi padroneggiando le conoscenze e le abilità dei linguaggi artistico-espressivi in modo: corretto e ordinato	Sa esprimersi padroneggiando le conoscenze e le abilità dei linguaggi artistico-espressivi in modo: sostanzialmente corretto	Sa esprimersi padroneggiando le conoscenze e le abilità dei linguaggi artistico-espressivi in modo approssimativo

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 8

Competenza chiave : Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N. 8 .5 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. (Ambito musicale)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10

CONOSCENZA	Conosce in modo approfondito e preciso i linguaggi musicali e classifica in modo completo e corretto gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Conosce in modo approfondito i linguaggi musicali. di stili ed epoche classifica correttamente gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Conosce in maniera complessivamente corretta i linguaggi musicali di stili ed epoche diverse e classifica in modo complessivamente corretto gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Conosce in modo superficiale i linguaggi musicali di stili ed epoche diverse e classifica in modo generico gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Conosce in modo generico i linguaggi musicali di stili ed epoche diverse e classifica in modo generico e frammentario gli strumenti musicali e le loro caratteristiche
PRODUZIONE	Produce in modo originale con la voce e/o con strumento	Produce in modo originale con la voce e/o con strumento	Produce in maniera complessivamente corretta sequenze sonore	Produce in modo sostanzialmente corretto semplici sequenze sonore e individua essenziali simboli del sistema di scrittura musicale tradizionale .	Produce in modo non sempre corretto semplici sequenze sonore e individua essenziali simboli del sistema di scrittura musicale tradizionale .
INTERPRETAZIONE	Interpreta in modo autonomo, corretto e preciso sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale	Interpreta in modo corretto sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale	Interpreta in modo complessivamente corretto simboli e sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale	Interpreta in modo non sempre corretto sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale.	Interpreta in modo non sempre corretto sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Alunno _____ classe _____ sez _____

COMPETENZA N 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE IN MODO AUTONOMO	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE TALVOLTA
Ascolta e comprende: testi di diverso tipo, messaggi, consegne istruzioni. Interviene in scambi comunicativi in modo logico pertinente	Interviene spontaneamente rispettando tempi e ruoli della comunicazione e usa un registro adeguato			
	Comprende il significato generale di quanto ascoltato.			
	Adegua il lessico a seconda del contesto e dello scopo.			
	Racconta esperienze personali in modo essenziale e chiaro rispettando la sequenzialità logica.			
	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi.			
Legge , comprende ed	Legge fluidamente e con espressività			

interpreta testi di vario tipo	Legge ed individua le informazioni di testi narrativi, descrittivi, poetici.			
	Legge in modalità silenziose e capisce il significato.			
Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre			
Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento	Rispetta le principali convenzioni ortografiche			
	Riconosce ed applica gli elementi di una frase			

33-26 livello avanzato	25-18 livello intermedio	17-11 Livello base	10 livello iniziale
------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Alunno _____ classe _____ sez _____

COMPETENZA N° 2 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE TALVOLTA
Ascolta e Comprende informazioni di vario genere	Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo			
Riferisce informazioni	Interagisce in un breve dialogo con i compagni e l'insegnante su argomenti conosciuti			
Descrive persone, oggetti, animali, ambienti	Descrive se stesso, i compagni, il proprio ambiente di vita			
Leggere e comprende semplici testi,	legge brevi testi cogliendo le parole chiavi			
Scrive semplici e brevi testi	Scrive semplici e brevi messaggi per raccontare chiedere.			
	Compila un modello predefinito: lettera biglietto, invito.			
Confronta culture e civiltà diverse	Individua somiglianze e differenze tra culture diverse, in relazione a festività, ad abitudini di vita e tradizioni			

21-17 Livello avanzato	16-11 livello intermedio	11-7 Livello base	6 Livello iniziale
------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Alunno _____ classe _____ sez _____

COMPETENZA N° 3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

ABILITA'	COMPORTAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE TALVOLTA
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	Legge e scrive numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.			
	Confronta e ordina numeri naturali			
	Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali)			
	Riconosce e costruisce relazioni tra i numeri naturali (multipli divisori numeri primi)			
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Esegue le quattro operazioni con numeri naturali			
	Utilizza le proprietà delle operazioni			
	Opera con i numeri decimali			
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Riconosce, costruisce, disegna e descrive le principali figure piane e calcola perimetri e aree			
	Usa la modellazione geometrica per risolvere problemi			
	Utilizza le trasformazioni geometriche per operare su figure			

Sa usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi organizzando un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi, diagrammi.	In una situazione problematica di qualunque tipo, identifica l'obiettivo e lo definisce			
	Analizza gli ostacoli o impedimenti e individua nuove azioni per raggiungere l'obiettivo.			
	Comprende le relazioni causali e consequenziali che collegano le parti			
	Registra ordina e correla dati			
	Risolvere problemi spiegando a parole il procedimento seguito			
E' in grado di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.	Riconoscere se un situazione è certa o incerta			
	Qualifica l'incertezza di una situazione in base alle informazioni possedute			
Interpreta i dati di una ricerca usando metodi statistici.	Raccoglie, classifica e rappresenta i dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche			

54-42 livello avanzato	41- 30 livello intermedio	29-18Livello base	17 livello iniziale
------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA.

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 4 Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni per interagire con soggetti diversi

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE-TALVOLTA
Utilizza dispositivi tecnici .	Utilizza i dispositivi digitali per l'apprendimento.			
	Utilizza in autonomia programmi di video scrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare.			
Sa analizzare dati e informazioni	Ricerca dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche. Organizza le informazioni in file, tabelle, grafici.			
	Analizza autonomamente dati e informazioni, valutandone la pertinenza			
Comunica attraverso i dispositivi digitali	Utilizza la comunicazione digitale e accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.			
15-12livello avanzato	11-8 livello intermedio	7-5 Livello base		4 livello iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 5 .Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado stesso di ricercare nuove informazioni .Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

N 6(...) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3	2	1
		SEMPRE	QUASI SEMPRE /SPESSO	GENERALMENTE/TALVOLTA
Conoscenza delle strategie di apprendimento	Riflette sulle proprie modalità di apprendimento			
	E' consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni e sa autovalutarsi			
Organizzazione delle informazioni	Organizza le informazioni acquisite in modo autonomo			
	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi e le utilizza in contesti simili.			
	Ricava e seleziona informazioni da fonti diversi			
Gestione del tempo	Rispetta i tempi stabili nel portare a termine i propri lavori e utilizza al meglio il tempo a disposizione			
	Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità			

21-17 livello avanzato	16-12 livello intermedio	11-7 Livello base	7-5 livello iniziale
------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIAI

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE/ TALVOLTA
Consapevolezza di sé.	E' consapevole dei propri bisogni , emozioni, potenzialità e limiti			
	Opera scelte in modo consapevole			
Relazione con i compagni e con gli adulti	Offre il proprio aiuto e la propria solidarietà ai compagni in difficoltà			
	Dialoga con i compagni accentando e rispettando opinioni diverse dalle proprie			

	Riconosce e rispetta i diversi ruoli della figura adulta nell'ambiente scolastico			
Partecipazione	Partecipa alla vita della scolastica adottando comportamenti adeguati alle situazioni.			
	Partecipa affrontando le situazioni critiche nel rispetto dei doveri e dei diritti sociali			
	Collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni e condividendo soluzioni anche nel lavoro in gruppo			
Rispetto delle regole	Rispetta il proprio materiale, il materiale dei compagni e gli arredi scolastici			
	Rispetta le regole della convivenza scolastica.			

30-24 livello avanzato	23-17 livello intermedio	16-10 Livello base	9 livello iniziale
------------------------	--------------------------	--------------------	--------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA.

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 8 si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
Colloca gli	Utilizza concretamente gli organizzatori			

eventi storici all'interno di organizzatori spazio temporali	temporali di successione, contemporaneità, durata.			
	Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.			
Legge e utilizza le fonti	Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, utilizzando le fonti storiche			
	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.			
Confronta eventi storici del passato con quelli attuali	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale			
9-8 livello avanzato	7 livello intermedio	6 -5 Livello base	4 livello iniziale	

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA.

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 8 in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
Coordina azioni e schemi motori	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.			
	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.			
Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio iconico			
	Produce elaborati personali utilizzando tecniche e materiali diversi.			
Utilizza la voce, strumenti per produrre messaggi musicall	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e o strumentali			

15-12 livello avanzato	11-8 livello intermedio	7-5 Livello base	4 -3 livello iniziale
------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

LA SEGUENTE GRIGLIA SI PUO' SOMMINISTRARE NELL'AMBITO DI UNA DISCUSSIONE E/O LAVORO DI GRUPPO

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 6 *Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*

ABILITA'	COMPORAMENTIOSSERVABILI	SEMPRE IN MODO AUTONOMO3	DI SOLITO QUASI SEMPRE 2	GENERALMENTE TALVOLTA1
Comprendere i diversi punti di vista (ascolto attivo)	Ascolta gli interlocutori senza interrompere			
	Si accerta di aver compreso inviando feedback			
Contribuire all'apprendimento comune .	Asserisce il proprio punto di vista			
	Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni			
Valorizza le proprie capacità	Apporta contributi originali alla discussione			
Valorizza le capacità degli altri	Rispetta i tempi assegnati			
Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive	Assume gli incarichi decisi dal gruppo			
	Rispetta i ruoli di lavoro dei partecipanti			
	Accetta le decisioni della maggioranza			
	Rispetta i tempi di lavoro			
	Mantiene l'ordine di strumenti e materiali comuni			
	Rispetta le cose e l'ambiente, interviene in modo			

	propositivo difronte ai comportamenti scorretti degli altri			
--	---	--	--	--

36- 29 Livello avanzato	28- 21 livello intermedio	20- 12 Livello base	11 Livello iniziale
-------------------------	---------------------------	---------------------	---------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
Iniziativa e imprenditorialità	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile.			
	Pianifica il proprio lavoro, individua le priorità; giustificando le scelte e valutando gli esiti.			
	Risolve situazioni problematiche			
	Coglie l'opportunità che gli si offrono			

Creatività e originalità	Trasforma le idee attraverso la propria originalità e creatività			
--------------------------	--	--	--	--

15-12 livello avanzato	11-8 livello intermedio	7-5 Livello base	4 -3 livello iniziale
------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (scuola secondaria di 1^ grado)

CRITERI	VOTO	DESCRIZIONE
SA RISPETTARE LA TIPOLOGIA TESTUALE RICHIESTA	10/9	La tipologia testuale richiesta è riprodotta in maniera corretta e personale (originale)
	8	La tipologia testuale richiesta è riprodotta in maniera corretta
	7	La tipologia testuale richiesta è riprodotta in maniera complessivamente corretta
	6	La tipologia testuale richiesta è riprodotta in maniera sostanzialmente corretta(anche se schematica)
	5	La tipologia testuale richiesta è riprodotta parzialmente
	4	La tipologia testuale richiesta è riprodotta in maniera piuttosto approssimativa
SA ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI RELATIVE ALL'ARGOMENTO	10/9	La trattazione è pertinente e sviluppa l'argomento affrontato in maniera approfondita e personale(originale); le informazioni sono organizzate in modo coerente e sistematico
	8	La trattazione è pertinente e sviluppa l'argomento affrontato in maniera approfondita; le informazioni sono organizzate in modo coerente e ordinato
	7	La trattazione è pertinente e sviluppa l'argomento affrontato in maniera esauriente ; le informazioni sono organizzate in modo complessivamente ordinato e coerente
	6	La trattazione è pertinente e sufficientemente approfondita (/ ma sviluppata in modo un po' superficiale); le informazioni sono organizzate in modo sostanzialmente ordinata
	5	La trattazione è parzialmente pertinente e un po' superficiale ; le informazioni non sempre sono organizzate in modo sistematico (/ sono organizzate in modo elencativi/ sono organizzate in modo ripetitivo)
	4	La trattazione è poco pertinente e lacunosa (/pertinente ma lacunosa) ; le informazioni sono organizzate in modo confusa e disordinata (l'esposizione è confusa e disordinata)
SA USARE CORRETTAMENTE L'ORTOGRAFIA . LE STRUTTURE	10/9	Corretto l'uso dell'ortografia e delle strutture morfosintattiche ; appropriato e vario il lessico adoperato
	8	Corretto l'uso dell'ortografia e delle strutture morfosintattiche ; appropriato il lessico adoperato

MORFOSINATTICHE E IL LESSICO	7	Complessivamente corretto l'uso dell'ortografia e delle strutture morfosintattiche ; spesso appropriato il lessico adoperato
	6	Sostanzialmente corretto l'uso dell'ortografia e delle strutture morfosintattiche ; un po' generico il lessico adoperato
	5	Presenti errori nell'uso dell'ortografia e delle strutture morfosintattiche ; generico e (avolte) ripetitivo (/poco adeguato) il lessico adoperato
	4	Presenti numerosi errori nell'uso dell'ortografia e delle strutture morfosintattiche ; povero e non adeguato (/ non adeguato) il lessico adoperato

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (QUESTIONARIO) (scuola secondaria di 1^ grado)

CRITERI	VOTO	DESCRIZIONE
COMPRESIONE DEL TESTO	10/9	Comprende il testo e risponde in modo personale, appropriato e ben strutturato
	8	Comprende il testo e risponde in modo appropriato e ben strutturato
	7	Comprende il testo e risponde in modo chiaro a quasi tutte le domande
	6	Comprende il testo e risponde in parte alle domande
	5	Non comprende del tutto il testo e risponde in modo poco chiaro
SVILUPPO DEL TESTO CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	10/9	Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo appropriato e corretto
	8	Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto
	7	Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo semplice
	6	Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo non sempre corretto
	5	Utilizza solo parzialmente funzioni e strutture linguistiche
DEDUZIONE DEL SIGNIFICATO DI VOCABOLI NON NOTI	10/9	Rielabora le informazioni date in modo personale e utilizza lessico e strutture in modo appropriato e corretto
	8	Rielabora le informazioni date in modo chiaro e utilizza lessico poco ricco ma sempre appropriato
	7	Rielabora le informazioni date in modo semplice e utilizza lessico quasi sempre appropriato

	6	Rielabora le informazioni date in modo semplice utilizzando un lessico non sempre appropriato
	5	Utilizza lessico poco appropriato

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (LETTERA)

CRITERI	VOTO	DESCRIZIONE
COMPRESIONE DELLA TRACCIA E USO CORRETTO DELLE CONVENZIONI EPISTOLARI	10/9	Produce e rielabora in modo personale, appropriato e ben strutturato
	8	Produce e rielabora in modo appropriato e ben strutturato
	7	Produce e rielabora in modo chiaro e quasi sempre ben strutturato
	6	Produce parzialmente e non sempre in modo ben strutturato
	5	Produce e rielabora in modo poco comprensibile e non ben strutturato
USO CORRETTO DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE	10/9	Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo appropriato e corretto
	8	Utilizza funzioni e strutture linguistiche quasi sempre in modo corretto
	7	Utilizza funzioni e strutture linguistiche non sempre in modo appropriato
	6	Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo non sempre corretto
	5	Utilizza parzialmente funzioni e strutture linguistiche in modo poco corretto

UTILIZZO DI UN LESSICO NON RIPETITIVO	10/9	Rielabora le informazioni date in modo personale e utilizza lessico e strutture in modo appropriato e corretto
	8	Utilizza lessico ricco e appropriato
	7	Utilizza lessico chiaro ma di tipo familiare
	6	Utilizza lessico familiare e non sempre corretto
	5	Utilizza lessico poco appropriato

Criteria di Valutazione Prova Scritta Matematica

1. Conoscenza dei contenuti e capacità di applicare proprietà, teoremi e leggi
2. Impostazione delle procedure risolutive
3. Padronanza nel calcolo
4. Uso di rappresentazione grafiche e delle unità di misura

Relativamente ad ogni riferimento verrà espressa una valutazione in decimi
La valutazione finale si otterrà facendo la media aritmetica dei punteggi assegnati

Ambiti di osservazione

1. Numeri (risoluzione e verifica equazioni)
2. Dati e previsioni (calcolo delle probabilità)
3. Relazioni e funzioni (tabelle e grafici)
4. Spazio e figure (risoluzione problemi)

INDICATORI DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO

- a) Grado di osservanza delle regole di disciplina previste dalla regolamentazione approvata dal Consiglio d'Istituto; **(vedi Statuto degli studenti e delle studentesse)**
- b) Grado di regolarità nella frequenza delle attività didattiche e puntualità **(vedi Statuto e Patto di corresponsabilità)**
- c) Relazionalità con compagni e con adulti (docenti, Dirigente Scolastico, collaboratori scolastici, esperti esterni, educatori, tirocinanti); **(vedi Statuto, patto di corresponsabilità e competenza di cittadinanza)**
- d) Rispetto delle attrezzature, degli ambienti, del patrimonio strumentale dell'Istituto e del materiale didattico proprio ed altrui; **(vedi Statuto, Patto di Corresponsabilità e Competenze di Cittadinanza)**
- e) Atteggiamento cooperativo nei riguardi delle attività proposte; **(vedi Statuto, Patto di Corresponsabilità e Competenza di Cittadinanza)**
- f) Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa **(vedi Statuto, Patto di Corresponsabilità e Competenza di Cittadinanza)**
- g) Presenza di eventuali sanzioni disciplinari che abbiano comportato sospensione dalle lezioni, allontanamento dalla scuola o comunque frequenza di richiami di altro tipo;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI

INDICATORI DI VERIFICA	DESCRIZIONE	Giudizio sintetico	NOTE
a) Grado di	1.a) Mostra uno scrupoloso rispetto delle regole dell'Istituto 2.b) Frequenta assiduamente con occasionali ritardi e/o uscite anticipate 3.c) Si mostra estremamente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola. 4.d) Rispetta e utilizza in modo corretto e responsabile strutture, beni e arredi della		

<p>osservanza delle regole di disciplina previste dalla regolamentazione approvata dal Consiglio d'Istituto;</p>	<p>Scuola.</p> <p>5.e) Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo; mostra una partecipazione sempre attiva alla vita scolastica.</p> <p>6.f) Si impegna in modo sempre continuo e proficuo nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne;</p> <p>7.f) Non è incorso in alcuna sanzione disciplinare riferita alla violazione di doveri prevista dallo Statuto degli studenti e delle studentesse</p>	<p>Ottimo</p>	<p>Corretto e responsabile</p>
<p>b) Grado di regolarità nella frequenza delle attività didattiche e puntualità;</p>	<p>1.a) Mostra rispetto delle regole dell'Istituto</p> <p>2.b) Frequenta assiduamente con rari ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>3.c) Si mostra corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola.</p> <p>4.d) Rispetta e utilizza in modo corretto strutture, beni e arredi della Scuola.</p> <p>5.e) Interagisce in modo costruttivo nel gruppo; mostra una partecipazione attiva alla vita scolastica.</p> <p>6.f) Si impegna in modo continuo nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne;</p> <p>7.g) Non è incorso in alcuna sanzione disciplinare riferita alla violazione di doveri</p>	<p>Distinto</p>	<p>Corretto</p>

	prevista dallo Statuto degli studenti e delle studentesse.		
<p>c) Relazionalità con compagni e con adulti (docenti, Dirigente Scolastico, collaboratori scolastici, esperti esterni, educatori, tirocinanti;</p> <p>d) Rispetto delle attrezzature, degli ambienti, del patrimonio strumentale dell'Istituto e del materiale didattico proprio ed altrui;</p>	<p>1.a) Mostra un comportamento globalmente rispettoso delle regole dell'Istituto</p> <p>2.b) Frequenta regolarmente con alcuni ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>3.c) Si mostra talvolta in modo non del tutto corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola.</p> <p>4.d) Rispetta e utilizza in modo generalmente corretto strutture, beni e arredi della Scuola.</p> <p>5.e) Interagisce in modo collaborativo nel gruppo; mostra una partecipazione abbastanza attiva alla vita scolastica.</p> <p>6.f) Si impegna in modo abbastanza continuo nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne;</p> <p>7.g) E'incorso talvolta in qualche sanzione disciplinare di 1^ livello (discussione con l'alunno/note sul registro)</p>	buono	<p>Abbastanza corretto</p>
	<p>1.a) Mostra un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'Istituto con lievi infrazioni</p> <p>2.b) Frequenta regolarmente ma con vari ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>3.c) Mostra un comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni e con le altre figure operanti nella scuola (es</p>		<p>Non sempre corretto/ non sempre responsabile</p>

<p>e) Atteggiamento cooperativo nei riguardi delle attività proposte;</p>	<p>distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni...)</p> <p>4.d) Rispetta e utilizza in modo generalmente corretto strutture, beni e arredi della Scuola.</p> <p>5.e) Interagisce in modo non sempre collaborativo nel gruppo; mostra una partecipazione settoriale alla vita scolastica.</p> <p>6.f) Si impegna in modo non sempre regolare nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne;</p> <p>7.g) E' incorso talvolta in qualche sanzione disciplinare di 2^ livello (note sul registro e convocazione formale dei genitori).</p>	<p>discreto</p>	
<p>f) Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa;</p>	<p>1.a) Mostra un comportamento poco corretto e poco rispettoso delle regole dell'Istituto</p> <p>2.b) Frequenta regolarmente/non regolarmente ma/ e con reiterati ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>3.c) Mostra un comportamento spesso irrispettoso nei confronti di docenti e compagni e con le altre figure operanti nella scuola</p> <p>4.d) Non sempre utilizza in modo corretto strutture, beni e arredi della Scuola.</p> <p>5.e) Interagisce in modo poco collaborativo nel gruppo; mostra una limitata partecipazione alla vita scolastica.</p> <p>6.f) Si impegna in modo superficiale e/o saltuario nello svolgimento dei propri</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>Spesso scorretto</p>

<p>g) Presenza di eventuali sanzioni disciplinari che abbiano comportato sospensione dalle lezioni, allontanamento dalla scuola o comunque frequenza di richiami di altro tipo;</p>	<p>compiti e nel rispetto delle consegne;</p> <p>7.g) E' incorso in sanzioni disciplinari oltre a quelle di 1^ e 2^ livello, anche di 3^ livello</p> <p>(sospensione dalle lezioni).</p>		
	<p>1.a) Mostra un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto</p> <p>2.b) Frequenta non regolarmente e con numerosi ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>3.c) Mostra atteggiamenti e situazioni che evidenziano grave (o totale) mancanza di rispetto nei confronti di docenti e compagni e di altre figure operanti nella scuola</p> <p>4.d) Utilizza sempre in modo avventato e scorretto strutture, beni e arredi della Scuola.</p> <p>5.e) Poco collaborativo nel gruppo; non mostra alcuna partecipazione alla vita scolastica.</p> <p>6.f) Manifesta assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere;</p> <p>7.g) E'incorso più volte in sanzioni disciplinari di 3^ livello (sospensione dalle lezioni).</p>	<p>Insufficiente</p>	<p>Scorretto/non rispettoso delle regole</p>

Strumento importante di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito sono le rubriche valutative

Esse consistono in una scala di punteggi prefissati e in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala.

Costituiscono un passaggio fondamentale nella costruzione di un percorso formativo, sia per gli insegnanti, sia per gli studenti: per i primi in quanto consente loro di dotarsi di una criteriologia in base alla quale apprezzare i comportamenti degli studenti, su cui stabilire una comunicazione più chiara con essi e su cui orientare la propria azione educativo-didattica; per i secondi in quanto permette loro di aver chiara la direzione del percorso formativo e di disporre di punti di riferimento precisi su cui orientare le proprie prestazioni, autovalutarle e confrontarle con l'insegnante e gli altri studenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ERCOLE PATTI" TRECASTAGNI

Rubriche di Valutazione

Scuola secondaria

1° grado

Anno scolastico 2016-17(e successivi)

RUBRICA VALUTATIVA **COMPETENZA N 1**

Competenza chiave : comunicazione nella madrelingua					
COMPETENZA N 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
COMPRESIONE	Comprende in modo autonomo, approfondito e preciso testi orali e scritti anche complessi.	Comprende in modo autonomo e completo testi orali e scritti anche complessi.	Comprende in modo autonomo e abbastanza approfondito testi orali e scritti di diversa tipologia.	Comprende in modo essenziale testi orali e scritti di diversa tipologia.	Comprende in modo superficiale testi orali e scritti di diversa tipologia.
PRODUZIONE	Produce , talvolta anche in modo originale, testi pertinenti e organici, linguisticamente corretti e	Produce testi pertinenti e organici, linguisticamente corretti e lessicalmente appropriati	Produce testi pertinenti, complessivamente organici e linguisticamente corretti	Produce testi pertinenti e sostanzialmente corretti dal punto di vista linguistico	Produce semplici testi, legati soprattutto all'esperienza personale, utilizzando la lingua in maniera non sempre corretta.

	lessicalmente appropriati				
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conosce in modo approfondito, descrive correttamente e con precisione strutture, funzioni e varietà linguistiche	Conosce in modo completo e descrive correttamente strutture, funzioni e varietà linguistiche.	Conosce e descrive in maniera complessivamente corretta le strutture, le funzioni e le varietà della lingua.	Conosce e descrive in maniera sostanzialmente corretta strutture, funzioni e varietà della lingua.	Conosce e descrive le strutture linguistiche di base.
CONOSCENZA CONTENUTI	Conosce i contenuti in modo approfondito, li organizza in maniera autonoma e sistematica e sa formulare giudizi personali motivati	Conosce i contenuti in modo approfondito, li organizza in maniera autonoma e spesso sistematica e sa formulare giudizi personali, quasi sempre motivati	Conosce i contenuti in modo completo, ma non sempre approfondito e li organizza in maniera ordinata e corretta e sa spesso formulare giudizi personali pertinenti	Conosce i contenuti essenziali e li organizza in maniera abbastanza ordinata e corretta	Conosce i contenuti in maniera superficiale o un po' frammentaria e li organizza in modo elencativo

RUBRICA VALUTATIVA **COMPETENZA N 2**

Competenza chiave :Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniera					
COMPETENZA N 2 .E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e in una seconda lingua europea e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 6*/10
COMPRESIONE	E' in grado di comprendere tutto ciò che ascolta o legge.	E' in grado di comprendere i punti chiave di argomenti a lui noti.	E' in grado di comprendere le idee fondamentali di argomenti a lui noti.	Riesce a comprendere ed utilizzare espressioni di uso frequente.	Comprende in parte espressioni di uso quotidiano.

PRODUZIONE	Si esprime in modo scorrevole. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su argomenti a lui noti, utilizzando un lessico corretto ed appropriato	Si esprime in modo spontaneo, utilizzando un lessico piuttosto completo. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti di uso quotidiano.	Si esprime con relativa scioltezza in contesti semplici e di routine, utilizzando un lessico adeguato	E' in grado di interagire, utilizzando un lessico semplice ma efficace	E' in grado di interagire se guidato
------------	--	---	---	--	--------------------------------------

RUBRICA VALUTATIVA **COMPETENZA 3**

Competenza chiave :Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia					
COMPETENZA N 3 Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi . Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTER MEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	Conosce in modo esauriente e approfondito gli elementi propri della matematica.	Conosce in modo approfondito gli elementi propri della matematica.	Conosce in modo appropriato gli elementi propri della matematica.	Conosce gli elementi fondamentali della matematica.	Conosce in modo superficiale gli elementi fondamentali della matematica.
INDIVIDUAZIONE ED APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI	Applica in modo autonomo e preciso tecniche di calcolo e procedimenti di misura	Applica in modo autonomo e corretto tecniche di calcolo e procedimenti di misura	Applica in modo corretto tecniche di calcolo e procedimenti di misura.	Applica con qualche incertezza tecniche di calcolo e procedimenti di misura.	Applica in modo poco autonomo e con qualche incertezza tecniche di calcolo e procedimenti di misura.
OSSERVAZIONE E ANALISI	E' in grado di individuare,	E' in grado di individuare,	E' in grado di individuare e	E' in grado di individuare,	Se guidato, è in grado di individuare, descrivere e costruire

DEI CONTENUTI; IDENTIFICAZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE ED INDIVIDUAZIONE DEI PROCEDIMENTI RISOLUTIVI	descrivere e costruire relazioni significative, di applicare schemi logici nei diversi contesti, di formulare ipotesi di soluzione per problemi anche complessi	descrivere e costruire relazioni significative, di applicare schemi logici in diversi contesti, di formulare ipotesi di soluzione per problemi anche complessi	descrivere relazioni, di applicare schemi logici, di formulare ipotesi di soluzione per problemi in contesti conosciuti.	descrivere e costruire semplici relazioni, di applicare schemi logici lineari, di formulare ipotesi di soluzione per problemi solo in contesti strutturati	semplici relazioni, di applicare schemi logici lineari, di formulare ipotesi di soluzione per problemi, solo in contesti strutturati
CHIAREZZA ESPOSITIVA, CAPACITÀ DI SINTESI, DI PERCEPIRE E INDIRIZZARE I MESSAGGI IN UN LINGUAGGIO SPECIFICO	Comprende ed utilizza in modo autonomo, chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina	Comprende ed utilizza in modo autonomo e chiaro i linguaggi specifici della disciplina	Comprende ed utilizza in modo autonomo i linguaggi specifici della disciplina	Comprende ed utilizza i linguaggi specifici essenziali della disciplina	Comprende ed utilizza in modo approssimativo i linguaggi specifici essenziali della disciplina

RUBRICA VALUTATIVA **COMPETENZA 3**

Competenza chiave :Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia					
COMPETENZA N 3 Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi . Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	Conosce in modo esauriente e approfondito le tematiche delle discipline scientifiche e le loro interazioni.	Conosce in modo approfondito le tematiche delle discipline scientifiche e le loro interazioni.	Conosce in modo appropriato le tematiche delle discipline scientifiche e le loro interazioni.	Conosce le tematiche fondamentali delle discipline scientifiche e le loro interazioni.	Conosce in modo superficiale le tematiche delle discipline scientifiche.
APPLICAZIONE DEL METODO DELL'OSSERVAZIONE SISTEMATICA E DELLA RILEVAZIONE DEI FENOMENI	Osserva , confronta e classifica in modo autonomo, corretto e preciso situazioni, fatti e fenomeni.	Osserva , confronta e classifica, in modo autonomo e corretto, situazioni, fatti e fenomeni.	Osserva , confronta e classifica, in modo corretto, situazioni, fatti e fenomeni	Osserva , confronta e classifica, con qualche incertezza semplici situazioni, fatti e fenomeni.	Osserva , confronta e classifica, con qualche difficoltà solo semplici situazioni, fatti e fenomeni

ANCHE CON L'USO DEGLI STRUMENTI					
FORMULAZIONE DI IPOTESI, VERIFICA ED APPLICAZIONE DELLA METODOLOGIA SPERIMENTALE	Analizza una situazione problematica, organizza in modo corretto le informazioni e le conoscenze acquisite, formula ipotesi di soluzione e ne verifica la validità in modo autonomo	Analizza una situazione problematica, organizza in modo corretto le informazioni e le conoscenze acquisite, formula ipotesi di soluzione e ne verifica la validità	Analizza in modo essenziale una situazione problematica, riesce a organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite, formula semplici ipotesi di soluzione .	Analizza situazioni elementari , stabilisce alcune relazioni tra informazioni e conoscenze acquisite, riesce a formulare semplici ipotesi di soluzione	Se guidato, riesce ad analizzare alcune situazioni, e a stabilire relazioni lineari tra informazioni e conoscenze acquisite
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Codifica e decodifica , con lessico appropriato e in modo chiaro e completo esperienze e conoscenze, utilizzando codici diversi	Codifica e decodifica in modo corretto esperienze e conoscenze	Comprende ed usa in modo corretto i termini specifici; riferisce in modo chiaro esperienze e conoscenze	Riferisce in modo comprensibile esperienze e conoscenze.	Riferisce in modo approssimativo esperienze e conoscenze

RUBRICA VALUTATIVA **COMPETENZ 3 /4**

Competenza chiave : Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenze digitali

COMPETENZA N 3 Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi . Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse

N 4 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico .Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone

	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
CONOSCENZA E ANALISI	Conosce in modo pieno e completo i principi di economia,i processi produttivi e i principi scientifici legati alla produzione di energia; le principali forme di inquinamento. Sa analizzare e descrivere il funzionamento di centrali..	Conosce in modo completo i principi di economia , i processi produttivi e i principi scientifici legati alla produzione di energia; le principali forme di inquinamento; Sa analizzare e descrivere il funzionamento di centrali	Conosce in modo complessivo i principi di economia,i processi produttivi e i principi scientifici legati alla produzione di energia ; conosce le principali forme inquinamento. Sa analizzare e descrivere il funzionamento di centrali	Conosce in modo sostanziale i principi di economia, i processi produttivi e i principi scientifici legati alla produzione di energia. Conosce le principali forme di inquinamento. Sa analizzare e descrivere il funzionamento	Conosce in modo parziale i principi di economia, i processi produttivi e i principi scientifici legati alla produzione di energia, le principali forme di inquinamento Guidato sa analizzare e descrivere il funzionamento di centrali

				di centrali	
USO DELLA TECNOLOGIA	Sa utilizzare con padronanza e sicurezza semplici programmi e produrre semplici testi con grafici, immagini e tabelle in Power Point; sa utilizzare internet per la ricerca e archiviare dati.	Sa utilizzare con sicurezza semplici programmi e produrre semplici testi con grafici, immagini e tabelle in Power Point; sa utilizzare internet per la ricerca e archiviare dati.	Sa utilizzare con autonomia programmi e produrre semplici testi con grafici, immagini e tabelle in Power Point; sa utilizzare internet per la ricerca e archiviare dati.	Sa utilizzare con sufficiente autonomia semplici programmi e produrre semplici testi con grafici, immagini e tabelle in Power Point; sa utilizzare internet per la ricerca e archiviare dati.	Guidato sa utilizzare semplici programmi e produrre semplici testi con grafici, immagini e tabelle in Power Point; guidato sa utilizzare internet per la ricerca e archiviare dati.
PRODUZIONE GRAFICA	Possiede ottime abilità grafiche ed è in grado di progettare e costruire semplici impianti e modelli.	Possiede buone abilità grafiche ed è in grado di progettare e costruire semplici impianti e modelli.	Possiede discrete abilità grafiche ed è in grado di progettare e costruire semplici impianti e modelli.	Possiede essenziali abilità grafiche ed è in grado di progettare e costruire semplici impianti e modelli.	Possiede limitate abilità grafiche e se guidato è in grado di progettare e costruire semplici impianti e modelli.
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Comprende e usa con precisione i linguaggi specifici.	Comprende e usa con sicurezza i linguaggi specifici	E' autonomo nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici	Comprende e usa in modo sufficiente i linguaggi specifici	Comprende e usa in modo approssimativo i linguaggi specifici

RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE -COMPETENZA 5

Competenza chiave : imparare ad imparare					
COMPETENZA N 5 Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTE RMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 6*/10
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da fonti diverse e le selezionain modo consapevole. • Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle perorganizzare informazioni. • Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse • Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. • Utilizza semplici strategie di organizzazione e 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. • Legge, ricava informazioni da semplicigrafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante trasforma in sequenze figurate brevi storie. • Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.

	<p>in semplici schemi, scalette, riassunti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. • Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. • Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i 	<p>utilizzando strategie di autocorrezione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica strategie di studio • Sa utilizzare vari strumenti di consultazione • Pianifica il suo lavoro valutandone i Risultati • Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito 	<p>memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; • Utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. • Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. • Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. • Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. • E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. • Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
--	--	---	--	---	---

	<p>risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. • E' in grado di descrivere le proprie modalita e strategie di apprendimento. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. • Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene piu efficaci e metterle in pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non 	
--	--	--	--	--	--

VALUTATIVA COMPETENZA N 6

Competenza chiave : Competenze sociali e civiche

COMPETENZA N.6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri , come presupposto di uno stile di vita sano e corretto . E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 6*/10
PARTECIPAZIONE	Ascolta, prende appunti e li riordina. Fa domande per approfondire l'argomento, chiede una migliore esplicitazione dei concetti, solleva questioni che ampliano la visione di un fenomeno. Attinge alla propria contributi originali alla discussione. Aderisce sempre a attività scolastiche	Ascolta prendendo appunti, chiede chiarimenti e attinge alla propria esperienza per portare contributi alla discussione. Aderisce a attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.	Ha tempi di ascolto abbastanza prolungati. Prende appunti e chiede chiarimenti solo occasionalmente. Talvolta si riferisce alla propria esperienza per portare contributi alla discussione. Aderisce spesso a attività scolastiche non previste nell'orario curricolare sollecitazioni	Ha tempi di ascolto brevi, chiede chiarimenti e i suoi interventi devono essere sollecitati. Sollecitato riferisce esperienze personali per contribuire alla discussione. Aderisce qualche volta a attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.	Ha tempi di ascolto molto brevi, non chiede chiarimenti e i suoi interventi devono essere continuamente sollecitati. Non riferisce esperienze personali per contribuire alla discussione. Nonostante le sollecitazioni non aderisce a attività scolastiche non previste

					nell'orario curricolare.
AUTONOMIA DI LAVORO	È consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Persevera nell'apprendimento e si organizza anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che di gruppo	È consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Organizza, tempo e informazioni, in modo efficace per migliorare il proprio apprendimento	È abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica e gestisce con sufficiente efficacia il tempo e le informazioni	E' poco consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica se sollecitato; è necessario tempo supplementare per il completamento del lavoro assegnato	Non è consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica solo se sollecitato; è necessario tempo supplementare e una guida per il completamento del lavoro assegnato
RELAZIONI CON: COMPAGNI ADULTI	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno	Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta non comprende gli interventi degli altri. Se guidato è in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri	Interviene qualche volta ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone a volte a quanto sostenuto da altri. Sollecitato è abbastanza disponibile a aiutare o a farsi aiutare..	Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.

	di sollecitazioni.				
RISPETTO DELLE REGOLE E DEI MATERIALI	Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne date. Conosce il contratto formativo di classe e il regolamento d'Istituto e si comporta secondo quanto concordato.	Porta regolarmente i materiali richiesti e è ordinato e puntuale nel lavoro domestico e scolastico. Conosce e si adegua al contratto formativo di classe, generalmente rispetta quanto riportato nel regolamento di Istituto.	Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti, ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro domestico e scolastico. Generalmente si adegua a quanto riportato nel contratto formativo di classe e in quello di Istituto.	Dimentica qualche volta i materiali richiesti per le attività e svolge le consegne. saltuariamente Ha qualche difficoltà a adeguarsi a quanto riportato nel contratto formativo e in quello di Istituto.	Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne. Ha molte difficoltà a adeguarsi a quanto riportato nel contratto formativo e in quello di Istituto.

RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE **COMPETENZA 7**

Competenza chiave :Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche					
COMPETENZA N 7. Ha spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 6*/10
CONOSCENZA	Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.	Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.	Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità	Conosce ruoli e funzioni nella scuola
SENSO DI INIZIATIVA	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro;	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con sufficiente impegno e responsabilità .	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno solo se sollecitato.

ORGANIZZAZIONE LAVORO	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorit�, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunit� e le possibili conseguenze Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Guidato sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorit�; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante , gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Guidato opera semplici scelte e con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.
COLLABORAZIONE	Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunit�.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunit�	Rispetta generalmente le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunit�	Rispetta se sollecitato le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunit�
SENSO DI RESPONSABILIT�	E' in grado di assumere ruoli di responsabilit� all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunit�.	Assume in modo adeguato i ruoli che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunit�.	Porta generalmente a termine i compiti assegnati	Porta a termine i compiti assegnati con qualche difficolt�

	materiali, ecc.).				
CAPACITA' RISOLUTIVE	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti	Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene piu efficaci e realizzarle.	Guidato sa formulare semplicissime ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza,.
CAPACITA' PROGETTUALI	Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).	Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante	Sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni	Sa descrivere semplici fasi di un lavoro

INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE PROBLEMI	Con l'aiuto del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati	Con l'aiuto dell'insegnante effettua indagini in contesti a lui familiari, individuando il problema da approfondire, raccogliendo e organizzando i dati	Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.	Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza
--	---	---	---	---	--

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA N 8

Competenza chiave : Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N 8.1 Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (Ambito storico-culturale)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ, E DELLE ALTRE IDENTITÀ, IN UN'OTTICA DI	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere	L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se	L'alunno, guidato utilizza le conoscenze e le abilità fondamentali, per	L'alunno, se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di

RISPETTO	conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco	riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose	riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose
-----------------	---	---	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA **COMPETENZA 8**

Competenza chiave : Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N 8.2 Si orienta nello spazio e nel tempo ed interpreta i sistemi simbolici e culturali della società (Ambito geografico)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali nuove, le	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali note e	L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali in	L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti e le affronta se

	complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.	affronta con curiosità e le interpreta in modo personale.	anche nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti principali	contesti noti, le affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali	guidato
CONOSCENZA	Conosce in modo approfondito e sistematico fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo correttamente e con precisione.	Conosce in modo approfondito fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo correttamente.	Conosce in modo completo ma non approfondito i fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo correttamente.	Conosce i principali fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo in maniera sostanzialmente corretta.	Conosce in modo superficiale, e talvolta frammentario, i principali fenomeni storico-geografici e li colloca nello spazio e nel tempo non sempre correttamente.
COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI	Comprende pienamente e utilizza in modo autonomo e corretto il linguaggio specifico e gli strumenti propri delle discipline.	Comprende e utilizza in modo autonomo e corretto il linguaggio specifico e gli strumenti propri delle discipline	Comprende e utilizza in modo autonomo e complessivamente corretto i linguaggi e gli strumenti propri delle discipline	Comprende e utilizza in modo sostanzialmente corretto i linguaggi e gli strumenti propri delle discipline	Comprende e utilizza in modo un po' approssimativo i linguaggi e gli strumenti propri delle discipline
STABILIRE RELAZIONI	Sa stabilire autonomamente e con precisione relazioni anche complesse tra fatti	Sa stabilire autonomamente relazioni anche complesse tra fatti e fenomeni storico-	Sa stabilire in modo corretto semplici relazioni tra fatti e fenomeni storico-geografici.	Sa stabilire in modo non sempre corretto semplici relazioni tra fatti e fenomeni storico-geografici.	Sa stabilire , se guidato, semplici relazioni tra fatti e fenomeni storico-geografici

	e fenomeni storico-geografici.	geografici			
--	--------------------------------	------------	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZ N 8

Competenza chiave :Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N 8.3 . In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali (Ambito motorio)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
CONTROLLO MOTORIO	Controlla in modo autonomo, approfondito e preciso i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.	Controlla in modo autonomo e completo i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.	Controlla in modo autonomo i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.	Controlla in modo essenziale i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.	Controlla in maniera imprecisa i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.

PRESA DI COSCIENZA DEI PROCESSI DI ACCRESCIMENTO	Comprende in modo approfondito il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza	Comprende in modo completo il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza	Comprende in modo autonomo e abbastanza approfondito il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza	Comprende in modo essenziale il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza	Comprende in modo superficiale il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e preciso relativi alle capacità coordinative e condizionali.	Conosce i contenuti in modo completo e preciso relativi alle capacità coordinative e condizionali	Conosce i contenuti, in modo completo e non sempre approfondito, relativi alle capacità coordinative e condizionali	Conosce i contenuti essenziali relativi alle capacità coordinative e condizionali	Conosce i contenuti, in maniera superficiale e frammentaria, relativi alle capacità coordinative e condizionali.
COMPRESIONE ED ESECUZIONE	Produce in forma originale e creativa sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse	Produce sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse	Produce in modo corretto sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse	Produce in modo preciso sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse	Produce semplici sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse
CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI TALENTI	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti	Utilizza pochi elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi

	significato profondo dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo	dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo appropriato	essenziali dei linguaggi espressivi. Comunica e produce se guidato.	espressivi. Comunica e produce solo se guidato.
--	--	--	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA N 8

Competenza chiave :Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N 8.4 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali (Ambito artistico)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
COMPRESIONE	Comprende e legge le opere d'arte di epoche diverse in maniera autonoma, approfondita e precisa.	Comprende e legge in modo autonomo e preciso le opere d'arte di epoche diverse	Comprende e legge le opere d'arte di epoche diverse in maniera autonoma e descrittiva	Comprende e legge le opere d'arte di epoche diverse in maniera semplice	Comprende e legge le opere d'arte di epoche diverse in maniera molto semplice

PRODUZIONE	Produce e rappresenta quanto osservato utilizzando i codici visivi specifici in maniera autonoma e sistematica	Produce quanto osservato utilizzando i codici visivi specifici in modo autonomo	Produce e rappresenta quanto osservato utilizzando i codici visivi specifici in maniera corretta.	Produce e rappresenta quanto osservato utilizzando i codici visivi specifici in maniera complessivamente corretta	Produce e rappresenta quanto osservato utilizzando i codici visivi specifici in maniera Abbastanza corretta
CONOSCENZA E UTILIZZO DELLE TECNICHE	Conosce e utilizza tecniche espressive e strumenti in modo preciso, sistematico e creativo	Conosce e utilizza tecniche espressive e strumenti in modo preciso, sistematico	Conosce e utilizza tecniche espressive e strumenti in modo autonomo e corretto	Conosce e utilizza tecniche espressive e strumenti in modo sostanzialmente corretto e ordinato	Conosce e utilizza tecniche espressive e strumenti in modo approssimativo
CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI TALENTI	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo appropriato	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi espressivi. Comunica e produce se guidato.	Utilizza pochi elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi espressivi. Comunica e produce solo se guidato.

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA 8

Competenza chiave :Consapevolezza ed espressione culturale					
COMPETENZA N 8.5 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali . (Ambito musicale)					
	A/ AVANZATO 10/10- 9/10	A/AVANZATO/INTERMEDIO 8/10	B INTERMEDIO 7/10	C/BASE 6/10	D/ INIZIALE 5/10
CONOSCENZA	Conosce in modo approfondito e preciso i linguaggi musicali di stili ed epoche diverse e classifica in modo completo e corretto gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Conosce in modo approfondito i linguaggi musicali di stili ed epoche diverse e classifica correttamente gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Conosce in maniera complessivamente corretta i linguaggi musicali di stili ed epoche diverse e classifica in modo complessivamente corretto gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Conosce in modo superficiale i linguaggi musicali di stili ed epoche diverse e classifica in modo generico gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Conosce in modo generico i linguaggi musicali di stili ed epoche diverse e classifica in modo generico e frammentario gli strumenti musicali e le loro caratteristiche.
PRODUZIONE	Produce in modo originale con la voce e/o con strumento	Produce in modo originale con la voce e/o con strumento	Produce in maniera complessivamente corretta sequenze sonore	Produce in modo sostanzialmente corretto semplici sequenze sonore e individua essenziali simboli del sistema	Produce in modo non sempre corretto semplici sequenze sonore e individua essenziali simboli del sistema di scrittura

				di scrittura musicale tradizionale .	musicale tradizionale .
INTERPRETAZIONE	Interpreta in modo autonomo, corretto e preciso sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale	Interpreta in modo corretto sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale	Interpreta in modo complessivamente corretto simboli e sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale	Interpreta in modo non sempre corretto sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale.	Interpreta in modo non sempre corretto sequenze sonore del sistema di scrittura musicale tradizionale
CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI TALENTI	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi espressivi per comunicare e produrre in modo appropriato	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi espressivi. Comunica e produce se guidato.	Utilizza pochi elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi espressivi. Comunica e produce solo se guidato.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE- TALVOLTA
Utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni			
	Apporta contributi originali alla discussione			
	Varia il lessico a seconda del contesto e dello scopo			
Legge , comprende ed interpreta testi di vario tipo	Legge fluidamente e con l' espressione adatta			
	Coglie le informazioni principali			

	Coglie le informazioni secondarie anche se implicite			
	Individua i termini nuovi e sconosciuti			
Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Cambia il lessico in relazione allo scopo per cui si scrive			
	Raccoglie e organizza le idee intorno alla traccia utilizzando correttamente le strutture grammaticali			

27-21 livello avanzato	20-14 livello intermedio	13-9 Livello base	8-5 livello iniziale
------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Ling

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento n2E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e in una seconda lingua europea e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE- TALVOLTA
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. 			

Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 			
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. 			

Riflessione sulla lingua	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>			

27-21 livello avanzato	20-14 livello intermedio	13-9 Livello base	8-5 livello iniziale
------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 3 utilizza le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE TALVOLTA
Conosce gli elementi propri della disciplina	Si muove con sicurezza nel calcolo con gli elementi dei diversi insiemi numerici Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime			
Individua ed applica relazioni, proprietà	Coglie le relazioni tra gli elementi presenti in contesti matematici e			

e procedimenti	geometrici. Passa dalle conoscenze teoriche all'applicazione con argomentazioni logiche.			
Identifica situazioni problematiche e individua i procedimenti risolutivi.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.			
Conosce ed utilizza il linguaggio specifico	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.			

27-21 livello avanzato	20-14 livello intermedio	13-9 Livello base	8-5 livello iniziale
------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 3 (scienze) utilizza le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE- TALVOLTA
Conosce gli elementi propri della disciplina	Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.			
	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e del suo funzionamento.			
	Ha consapevolezza dell'importanza della cura e della salute del proprio corpo.			

	Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.			
	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.			
	E' consapevole della diversità dei bisogni fondamentali di animali e piante e dei modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.			
	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.			
Conosce e applica le fasi del metodo sperimentale	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.			
	Sviluppa semplici			

	schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando necessita, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.			
Comprende e utilizza i linguaggi specifici	Legge fluidamente e con l'espressione adatta			
	Coglie le informazioni principali.			
	Coglie le informazioni secondarie anche se implicite			
	Individua termini nuovi e sconosciuti			
	Organizza le proprie conoscenze e le proprie idee e le espone utilizzando un linguaggio adeguato.			

27-21 livello avanzato	20-14 livello intermedio	13-9 Livello base	8-5 livello iniziale
------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 4 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico .Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
Utilizza dispositivi tecnici .	Utilizza i dispositivi digitali per l'apprendimento con dimistichezza			
	E' in grado di redigere un documento scritto su supporto digitale o una presentazione poer point rispettando le regole della videoscrittura in modo autonomo			
Sa analizzare dati e informnazioni	Ricerca dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche per realizzare prodotti digitali			
	Analizza autonomamente dati e informazioni, valutandone pertinenza e attendibilità			
Comunica attraverso i dispositivi digitali	Utilizza la comunicazione digitale anche per scopi legati all'apprendimento			

15-12 livello avanzato	11-8 livello intermedio	7-5 Livello base	4 -3 livello iniziale
------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 5. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare nuove informazioni .Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
Conoscenza delle strategie di apprendimento	Riflette sulle proprie modalità di apprendimento			
	E' consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni e sa autovalutare il proprio apprendimento			
	Elabora in modo autonomo strategie efficaci di studio e di lavoro			

Organizzazione delle informazioni	Organizza le informazioni acquisite in modo autonomo anche superando gli ambiti disciplinari			
	Attraverso la ricerca individua collegamenti e relazioni tra le informazioni ricavate da fonti diverse			
Gestione del tempo	Rispetta i tempi stabili nel portare a termine i propri lavori e utilizza al meglio il tempo a disposizione			
	Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale			

21-17 livello avanzato	16-12 livello intermedio	11-7 Livello base	7-5 livello iniziale
------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri , come presupposto di uno stile di vita sano e corretto . E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
Consapevolezza di sé.	E' consapevole dei propri bisogni , emozioni, potenzialità e limiti			
	Opera scelte in modo consapevole			
Relazione con i compagni e con gli adulti Partecipazione	Offre il proprio aiuto e la propria solidarietà ai compagni in difficoltà			
	Dialoga con i compagni accentando e rispettando opinioni diverse dalle proprie			
	Riconosce e rispetta i diversi ruoli della figura adulta nell'ambiente			

	scolastico			
	Partecipa attivamente alla vita della scolastica adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali e controllando il proprio comportamento			
	Partecipa affrontando le situazioni critiche nel rispetto dei doveri e dei diritti sociali			
	Collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni e condividendo soluzioni anche nel lavoro in gruppo			
Rispetto delle regole	Rispetta il proprio materiale, il materiale dei compagni e gli arredi scolastici			

	Rispetta le regole della convivenza scolastica nei momenti strutturati e meno/poco strutturati e in ambienti web			
--	--	--	--	--

30-24 livello avanzato	23-17 livello intermedio	16-10 Livello base	9-7 livello iniziale
------------------------	--------------------------	--------------------	----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Alunno _____ classe _____ sez _____

Competenza di riferimento : N 7 Ha spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

ABILITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE /SPESSO	1 GENERALMENTE- TALVOLTA
Iniziativa e imprenditorialità	Si assume responsabilità			
	Pianifica e gestisce progetti adeguati all'età per raggiungere gli			

	obiettivi prefissati			
	Risolve situazioni problematiche			
	Coglie l'opportunità che gli si offrono			
Creatività e originalità	Trasforma le idee attraverso la propria originalità e creatività			

15-12 livello avanzato	11-8 livello intermedio	7-5 Livello base	4 -3 livello iniziale
------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

❖ **COMPETENZE DI RIFERIMENTO: N°8.2** Si orienta nello spazio e nel tempo ed interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ SEZIONE _____

a) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE/SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
<ul style="list-style-type: none"> • Colloca fenomeni storici nel tempo e nello spazio • Analizza elementi del territorio evidenziandone le caratteristiche economiche e sociali anche attraverso tabelle, schemi e grafici 			
b) UTILIZZO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE/SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio specifico per esporre informazioni su ambienti fatti e fenomeni 			
9-8 livello avanzato	7 livello intermedio	6-5 livello base	4-3 livello iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ SEZIONE _____

COMPETENZE DI RIFERIMENTO: N°8.3 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito motori, artistici e musicali

a)FARE MUSICA	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE/SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti			
b)ASCOLTARE	3 SEMPRE	2 QUASI SEMPRE/SPESSO	1 GENERALMENTE/TALVOLTA
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali			
6 livello avanzato	5 livello intermedio	4-3livello base	2 livello iniziale

CRITERI DI AMMISSIONE O DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO

SCUOLA PRIMARIA

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'alunno viene ammesso alla frequenza della classe successiva quando abbia acquisito le abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi, ma "anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione"

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nella scuola primaria i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Premesso che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in caso di gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero quindi al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico.

Della decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva sarà debitamente informata la famiglia. L'alunno sarà opportunamente preparato per l'inserimento nella nuova classe.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione finale, con attribuzione del giudizio sul comportamento e del voto sugli apprendimenti e deliberazione di ammissione/non ammissione alla classe successiva, è compito dell'intero Consiglio di Classe e viene preceduta dall'accertamento della validità dell'anno scolastico.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Costituisce requisito fondamentale all'ammissione alla classe successiva l'aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tenuto conto delle eventuali deroghe approvate dal Collegio docenti.

Pertanto il Consiglio di classe prima di ogni altra valutazione verifica la validità dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE – SCRUTINIO FINALE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, dopo attento esame di ogni elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, attribuisce un giudizio sintetico al comportamento e un voto espresso in decimi agli apprendimenti di ogni studente con decisione assunta a maggioranza.

Nel decidere l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato si potranno configurare le seguenti situazioni:

1. Ammissione in caso di proposte di voto tutte almeno sufficienti:

Se i voti assegnati a tutte le discipline sono pari o superiori a sei decimi il Consiglio di classe dà immediatamente luogo all'ammissione alla classe successiva e/o agli esami conclusivi del 1° ciclo degli Studi

2. Ammissione in caso di carenze in alcune discipline:

Qualora si registrino carenze in una o più discipline, per decidere l'ammissione alla classe successiva il Consiglio di classe valuta la recuperabilità delle

lacune tenendo conto di:

- risultati particolarmente positivi in alcune discipline
- del progresso rispetto alla situazione di partenza;
- possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo
- positiva frequenza delle attività di recupero/supporto didattico
- curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame di Stato);
- possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo, valutandone con attenzione le capacità e le attitudini (il consiglio deve reputare l'alunno in grado di affrontare gli insegnamenti della classe successiva);
- ogni altro elemento di giudizio di merito

Sono tenuti in considerazione quali elementi positivi che concorrono alla valutazione dell'alunno nella valutazione finale:

- la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita scolastica
- l'impegno e la volontà di migliorare
- il comportamento collaborativo

Nel discutere se sia opportuno ammettere oppure non ammettere un alunno alla classe successiva e/o agli esami di Stato, in considerazione anche del delicato momento di crescita degli alunni in questa fascia d'età, dovranno anche essere valutati eventuali motivi di salute o di consistente disagio psicologico che hanno influito sul rendimento scolastico, l'opportunità di inserire l'alunno in un contesto diverso da quello frequentato, il livello complessivo di maturazione raggiunto.

In caso di valutazione positiva degli aspetti sopra enunciati e se si considera recuperabile la situazione dell'allievo, il Consiglio procede ad ammettere l'alunno alla classe successiva. Sarà stilata una Nota di comunicazione alla famiglia da allegare al documento di valutazione con indicazioni e consigli sugli obiettivi da raggiungere e sulle abilità da recuperare nel periodo estivo.

3. Non ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato:

La non ammissione alla classe successiva deve essere decisa dal Consiglio di classe con deliberazione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

Le motivazioni che hanno portato a prendere la decisione di non ammissione andranno debitamente verbalizzate.

Premettendo che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali,

La non ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato sarà decisa in base ai seguenti criteri:

- l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (un quarto di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline), ferme restando le deroghe deliberate annualmente dal Collegio dei docenti;
- la presenza di gravi lacune che non consentirebbero all'alunno di frequentare in modo proficuo l'anno scolastico successivo o sostenere gli esami

- il livello di preparazione complessiva nelle discipline con insufficienza è tale da non consentire, né con gli interventi di recupero programmati dalla Scuola né con lo studio personale, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, previsti per l'ammissione alla classe successiva e agli esami di Stato
- l'alunno, malgrado le sollecitazioni dei docenti, si rifiuta sistematicamente di seguire e di studiare anche una sola disciplina obbligatoria, di sottoporsi costantemente alle interrogazioni orali, di partecipare alle verifiche scritte di detta disciplina o, partecipandovi, consegna foglio bianco o non svolge il compito scritto assegnato.
- l'alunno ha insufficienze molto gravi (voto in decimi \leq a quattro) in italiano , in matematica e in entrambe le lingue straniere;
- l'alunno presenta almeno tre insufficienze molto gravi (voto in decimi \leq a quattro), di cui una in italiano , in matematica, e/o nelle lingue straniere e/o mediocrità (voto uguale a cinque) in altre discipline;
- l'alunno presenta insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno cinque discipline, determinate da carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva, accompagnate ad un giudizio negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica

