



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



Istituto Comprensivo Statale  
a Indirizzo Musicale  
ERCOLE PATTI - Treecastagni



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

I.C.S. ERCOLE PATTI-TRECASTAGNI  
Prot. 0002730 del 14/03/2024  
I (Uscita)

Alle sezioni di:  
Pubblicità Legale – Albo on-line  
Amministrazione Trasparente  
del sito internet dell'istituzione scolastica  
[www.icercolepatti.edu.it](http://www.icercolepatti.edu.it)  
Ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado  
LORO SEDI

**OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali "Supporto Operativo" e "Delegato DS" da impiegare per la risorsa finanziaria Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione- obiettivi specifici 10.2 – azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo". – Nota di adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda Sud"**

**CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-11**

**CUP: H57G23000190006**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo ed diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo- contabile delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

**VISTA** la Circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la Circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo e successivi

**VISTO** Il D.A. 7753 del 28.12.2018 dell’Assessorato Regionale Sicilia - Disposizioni relative alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione siciliana;

**VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 6 del 05 gennaio 2023 con la quale è stato elaborato il P.O.F. Triennale per il triennio 2022/25;

**VISTA** la delibera del Consiglio d’ Istituto n 1 del 09 gennaio con il quale è stato adottato il P.O.F. Triennale per il triennio 2022/25;

**VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 07 del 16 gennaio 2024 con la quale è stato approvato l’aggiornamento del P.O.F. Triennale per l’anno scolastico 2023/24;

**VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 08 del 16 gennaio 2024 con la quale è stato approvato l’aggiornamento del P.O.F. Triennale per l’anno scolastico 2023/24;

**VISTA** la delibera n° 1 del Consiglio d’Istituto dell’8 febbraio 2024 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2024;

**RILEVATO** che le azioni proposte all’interno dell’Asse I del PON 2014-2020 sono finalizzate anche alla realizzazione dell’obiettivo tematico 10 e 10.2, relativi al miglioramento delle competenze chiave degli allievi;

**VISTA** la disponibilità di risorse sulla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR; la disponibilità residua di risorse a valere sul Programma Operativo Nazionale 2014-2020 e sul relativo Programma operativo complementare 2014-2020;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda Sud”;

**VISTO** l’Avviso pubblico prot. n. 134894 del 21/11/2023 – finalizzato al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

**VISTA** la nota Prot. AOOGABMI - 16058 del 05/02/2024 - autorizzazione progetto, che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

**VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 6 del 16/01/2024 con il quale è stata approvata la partecipazione al PON FSE Asse 1-Progetto AGENDA SUD -Decreto del Ministero e del Merito 30 Agosto 2023, n 176

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 5 del 16/01/2024 con il quale è stata approvata la partecipazione al PON FSE Asse 1-Progetto AGENDA SUD -Decreto del Ministero e del Merito 30 Agosto 2023, n 176

**VISTO** il progetto **“Rafforziamoci per migliorare”** inviato da questa Istituzione scolastica al MIM con la candidatura N. 1092086 prot n. 8686 del 19/01/2024

**VISTE** le *“Linee guida dell'autorità di gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di Servizi e forniture”* pubblicate con nota MIM prot. AOODGEFID/1588 del 13.01.2016 e successivi aggiornamenti e integrazioni;

**Vista** l'assegnazione disposta a favore di questa Istituzione scolastica della risorsa finanziaria pari a euro **49.987,20**;

**Considerato** che, ai sensi dell'art.10, comma 5 del D.l. n. 129/2018, le variazioni del Programma Annuale, di entrata e di spesa, conseguenti a entrate finalizzate conseguenti a delibere del Consiglio d'istituto, sono disposte con decreto del dirigente scolastico, da trasmettere per conoscenza al Consiglio d'Istituto;

**Considerato** che, ai sensi dell'art.10, comma 5 del D. A. Regione Siciliana n. 7753/2018, le variazioni del Programma Annuale, di entrata e di spesa, conseguenti a entrate finalizzate conseguenti a delibere del Consigliod'istituto, sono disposte con decreto del Dirigente scolastico, da trasmettere per conoscenza al Consiglio d'Istituto;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTA** la Circolare Ministero del lavoro n.2/2009;

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** il decreto di assunzione in bilancio prot. 1893 del 21/02/2024;

**ATTESA** la necessità di individuare ESPERTI per i moduli, a valere dell'avviso in oggetto;

**VISTO** il Regolamento esperti interni/esterni deliberato in seno al Consiglio di istituto del 21 gennaio 2022 con delibera n. 5;

**ATTESO** quanto previsto dal Regolamento esperti interni/esterni deliberato in seno al Consiglio di istituto del 21 gennaio 2022, delibera n. 5 art. 2M): *“Fra la data di pubblicazione dell'avviso e quella di scadenza per la presentazione delle candidature, dovranno trascorrere di norma n. 15 (quindici) giorni, riducibili a n. 7 (sette) giorni per casi di urgenza;*

**PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno, nota MIM Prot. 34815 del 02.08.2017;

**VISTO** Gli Avvisi pubblici prot. n. 2263 e 2264 del 04/03/2024;

**VISTA** la necessità di individuare un docente esperto in qualità di **“Delegato DS”** e uno in qualità di **“Supporto Operativo”** per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

**DECIDE**

di avviare una procedura di selezione comparativa, mediante valutazione dei Curriculum Vitae, per la selezione delle seguenti figure professionali:

<b>FIGURE RICHIESTE</b>	<b>ORE</b>
<b>n° 1 docente Esperto Delegato DS</b>	<b>n° 50</b>
<b>n° 1 docente Esperto per la figura di Supporto</b>	<b>n° 50</b>

**Art. 1 – Interventi previsti**

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

<b>Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base</b>		
<b>Tipologia modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>N° ore</b>
Lingua madre	“Imparando creando poesando”	30
Lingua madre	"Emozionamoci"	30
Lingua madre	“Un libro ... per viaggiare oltre gli orizzonti”	30
Lingua madre	“Divertiamoci con le letterine “	30
Matematica	"Numeri nel Mondo Reale: Matematica Applicata”	30
Matematica	"Colori, Forme e Numeri: Un Viaggio Artistico"	30
Matematica	“MATEMATICA IN GIOCO”	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	“How enormous can a turnip be?”	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	“The very hungry caterpillar”	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	'I know, I can'	30

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>“IMPARANDO CREANDO POESANDO”</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il progetto, per le classi terze, si propone un approccio strutturato alla poesia come osservazione della bellezza del mondo interiore ed esteriore, emozione, sogno, memoria individuale e collettiva e come forma di libertà di espressione per una ritrovata armonia. Si incoraggeranno i partecipanti a scrivere testi per promuovere l’autoespressione, l’uso creativo della lingua implementando la competenza comunicativa in lingua madre. OBIETTI FORMATIVI E DIDATTICI

	<p>lettura e comprensione dei testi poetici e produzione di testi personali in prospettiva creativa; osservazione guidata di situazioni, fatti, dati per individuarne le reciproche relazioni scoperte dei legami di senso e di suono tra le parole;</p> <p>espressione dei sentimenti e delle percezioni attraverso le parole; scoperta dei nessi logici tra le parole</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Si punterà a modalità innovative: apprendimento collaborativo, Peer Education, saranno un aspetto comune delle azioni previste, così come l'attivazione di moduli di Ricerca- Azione, Storytelling e osservazione diretta.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>È prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati. Per le verifiche si farà ricorso a prove strutturate e non</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>N° Alunni</b>	20
<b>Durata</b>	30 ore

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>"EMOZIONIAMOCI"</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, per le classi seconde, sulle emozioni, intende far riuscire a comunicare i propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui favorendo la relazione interpersonale e rappresentando un significativo prerequisito dello sviluppo della competenza sociale. Una buona "alfabetizzazione emotiva" gioca un ruolo importante nello sviluppo armonico della personalità per imparare a comprendere cosa sono le emozioni, a cosa servono, come si esprimono e come gestirle in modo consapevole per stessi e per gli altri sul piano emotivo.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b></p> <p>Gli alunni coinvolti saranno accompagnati in un clima favorevole alla lettura " Sei folletti nel mio cuore" .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Brainstorming, Role Playing, lettura animata, conversazione guidata, attività laboratoriale manipolativa.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>È prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati. Per le verifiche si farà ricorso a prove strutturate e non i criteri di valutazione si baseranno sull'osservazione delle risposte e dei comportamenti degli alunni e su una rubrica valutativa</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	19
<b>Durata</b>	30 ore

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>"UN LIBRO...PER VIAGGIARE OLTRE GLI ORIZZONTI"</b>
--------------------------	---

<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, per le classi quarte, fornirà agli studenti in difficoltà le competenze necessarie per raggiungere il successo formativo mantenendo buoni livelli di apprendimento e di acquisizione competenze. Gli alunni coinvolti, che attualmente sono maggiormente motivati verso i linguaggi visivi piuttosto che la pratica dell' ascolto e della lettura, saranno accompagnati in un clima favorevole alla lettura del "Il Piccolo Principe" di Antoine de Saint-Exupéry. Si promuoveranno itinerari che suscitino curiosità e amore verso il libro e la lettura in genere.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il contenuto globale di un testo individuandone informazioni esplicite e implicite all' interno delle varie tipologie testuali</li> <li>• Comprendere il testo letto ed esprimere la propria opinione.</li> <li>• Elaborare in modo creativo testi di vario genere</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b> Approccio laboratoriale, Apprendimento collaborativo, Peer Education, Storytelling e osservazione diretta.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Gli alunni saranno invitati a rispondere ad un questionario; è prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati. Per le verifiche si farà ricorso a prove strutturate e non</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	19
<b>Durata</b>	30 ore

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>"DIVERTIAMOCI CON LE LETTERINE"</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Giocare con le lettere, per gli alunni delle classi prime, può essere un modo divertente per imparare l'alfabeto e imparare a scrivere le lettere maiuscole e minuscole. Stimolare la curiosità e l' interesse dei bambini al piacere della lettura e della scrittura; coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto. Si intende promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e della scrittura</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, riprodurre e trascrivere le vocali in stampato, i fonemi consonantici iniziali (stampato).</li> <li>• Riconoscere la corrispondenza fonemagrafema.</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b> Conversazione guidata, attività laboratoriale, Attività ludico-didattiche di costruzione e decostruzione di storie attraverso attività manipolative, espressive di musica e di coreografia</p> <p><b>VALUTAZIONE</b> È prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati. I criteri di valutazione si baseranno sull' osservazione delle risposte e dei comportamenti degli alunni e su una rubrica valutativa</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	20
<b>Durata</b>	30 ore

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>"NUMERI NEL MONDO REALE: MATEMATICA APPLICATA"</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, per le classi quarte, si prefigge l'obiettivo, mediante una serie di attività, progetti interattivi ed esperienze di apprendimento basate sul gioco, di mostrare come i concetti matematici siano fondamentali e applicabili nella vita quotidiana</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le quattro operazioni in scenari realistici</li> <li>• Sviluppare la capacità di misurare e stimare</li> <li>• Migliorare le capacità di analisi e presentazione dei dati</li> <li>• Applicare i concetti appresi in contesti pratici come sconti, ricette e statistiche.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>L'approccio pratico mira a rafforzare negli alunni la fiducia nelle loro abilità matematiche e a stimolare l'interesse e la curiosità per ulteriori esplorazioni sviluppando una visione positiva della materia come uno strumento utile, pertinente e applicabile nella vita quotidiana per risolvere problemi reali, introdurre concetti di base di economia e gestione del denaro.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Alla fine del progetto, gli studenti presenteranno le loro attività spiegando come avranno applicato i concetti matematici. È prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati. Per le verifiche si farà ricorso a prove strutturate e non</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	19
<b>Durata</b>	30 ore

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>"COLORI, FORME E NUMERI: UN VIAGGIO ARTISTICO"</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo, per le classi seconde, vuole essere un lavoro interdisciplinare che fonde l'apprendimento della Matematica con l'espressione artistica. Si incoraggeranno gli studenti a esplorare concetti matematici di base mediante attività artistiche creative e coinvolgenti sviluppando competenze quali il riconoscimento dei numeri e delle forme, ma anche abilità artistiche, creatività e capacità espressive.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la capacità di riconoscere e utilizzare numeri e forme geometriche.</li> <li>• Utilizzare l'arte per praticare il conteggio e operazioni matematiche di base.</li> <li>• Sviluppare le abilità motorie attraverso attività artistiche.</li> <li>• Introdurre gli studenti all'Arte e ai vari artisti, incoraggiando l'apprezzamento per la diversità artistica.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Saranno organizzati laboratori per esplorare i concetti in modo pratico come misurare e confrontare le dimensioni delle forme geometriche utilizzate nelle loro opere d'arte.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Alla fine del progetto, gli studenti saranno valutati attraverso test o compiti che mettano alla prova la loro comprensione dei concetti matematici. È prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	19
<b>Durata</b>	30 ore

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>“MATEMATICA IN GIOCO”</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, per le classi terze, vuole rendere l'apprendimento della matematica un'esperienza interattiva, coinvolgente e stimolante per consolidare molte abilità; nel gioco si mettono in atto strategie, si inventano regole, si attribuiscono punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, si utilizza, cioè, il pensiero logico e il ragionamento.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione</li> <li>• Valorizzare il contributo che il gioco matematico reca alla maturazione delle risorse cognitive</li> <li>• Favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici</li> <li>• Consolidare concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Si realizzerà uno spazio didattico/ laboratorio di giochi per aumentare la motivazione, sviluppare il pensiero critico e creativo e stimolare alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali alternativi.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Gli studenti saranno valutati attraverso test che mettano alla prova la comprensione dei concetti matematici. È prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	19
<b>Durata</b>	30 ore

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>“HOW ENORMOUS CAN A TURNIP BE?”</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, per le classi quarte, intende, mediante lo Storytelling, consentire un approccio sia fisico che interattivo all'apprendimento. La storia “The enormous turnip”, inclusiva e accogliente, vede i personaggi lavorare strenuamente in vista di un obiettivo comune che, raggiunto con sacrificio e impegno, diventa il “frutto” della fatica condivisa. Una storia, dunque, con tanto di morale e con una forte valenza educativa</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere storie, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in lingua inglese</li> <li>• Interagire gioco e nella realizzazione di attività collettive utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> <li>• Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi testi</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Approccio ludico-comunicativo; in un contesto gioioso e accogliente, le attività proposte comprenderanno le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response) e del Learning by Doing</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>È prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	19
<b>Durata</b>	30 ore



<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>“THE VERY HUNGRY CATERPILLAR”</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Laboratorio di Teatro, per le classi seconde, fondato sulla centralità dell’ allievo, se condotto tramite strategie di Problem-solving e se incentrato sul compito “Task based-learning, genererà ricadute positive sia in riferimento alla dimensione socio-affettivo- relazionale che in quella degli apprendimenti in lingua inglese.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b></p> <p>Sviluppo della conoscenza di sé, di controllo delle emozioni e dell’ autostima</p> <p>Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo della socializzazione e della capacità di collaborazione nel gruppo</li> <li>• Sviluppo delle capacità creative, espressive e motorie</li> </ul> <p>Potenziamento delle abilità comunicativo-relazionali</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Si favorirà l’ approccio ludico-comunicativo in un contesto gioioso e accogliente, per coinvolgere e motivare gli studenti sulla base delle loro attitudini e delle loro aspettative. Le attività proposte comprenderanno simultaneamente le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response), del Learning by Doing e del Theatre in Education.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Momento di verifica finale, sarà la realizzazione di uno spettacolo teatrale del quale si realizzerà in video a testimoniare l’ avvenuto potenziamento delle abilità comunicativo-relazionali, sarà un video dello spettacolo teatrale.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	19
<b>Durata</b>	30 ore

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>'I KNOW , I CAN”</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Si intende creare, per le classi quinte, un percorso basato sul livello pre-A1 del CambridgeEnglish, Starters Young Learners- lingua inglese, la cui conoscenza, divenuta imprescindibile, richiede percorsi di apprendimento finalizzati sia verso la comprensione di contenuti nel web, lettura e ascolto di brani, canzoni, programmi e film) che la produzione in termini di comunicazione efficace e adatta al contesto linguistico di riferimento.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere espressioni utili per semplici interazioni</li> <li>• Identificare e nominare items inerenti il livello Starters</li> <li>• Leggere e comprendere parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e sonori</li> <li>• Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>SYLLABUS STARTERS (pre-A1).</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Per favorire lo sviluppo di solide capacità di ascolto su cui saranno inserite abilità di conversazione di lettura e di scrittura, si proporranno attività di Cooperative Learning, dialoghi, didattica laboratoriale e Role playing per esporre i bambini al lessico e alle strutture grammaticali in modo motivante e naturale.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>È prevista una valutazione iniziale diagnostica, una formativa analitica in itinere per individuare le difficoltà e una sommativa finale per accertare il raggiungimento dei risultati</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Numero alunni</b>	19
<b>Durata</b>	30 ore

**Art. 2** Compiti per le figure richieste:

#### **COMPITI DELEGATO DS**

- 1) Provvedere in collaborazione con il DS e il DSGA alla redazione di avvisi, bandi, gare per il reclutamento del personale e delle eventuali associazioni\agenzie occorrenti per la realizzazione del progetto, secondo le vigenti normative, fino all'incarico o ai contratti.
- 2) Inserire in piattaforma gli incarichi di tutto il personale selezionato, interno\esterni.
- 3) Caricare tutta la documentazione prodotta e occorrente in piattaforma previa opportuna scannerizzazione.
- 4) Occuparsi delle opportune azioni di pubblicità.
- 5) Verificare la compilazione e la congruenza dei DATASHEET da parte delle figure di sistema;
- 6) Collaborare con il supporto operativo a coordinare gestire e caricare i materiali occorrenti.
- 7) Collaborare con il supporto operativo alla selezione degli alunni destinatari dei Sussidi.
- 8) Implementare periodicamente la piattaforma.

#### **COMPITI SUPPORTO OPERATIVO**

- 1) Aiutare DS e DSGA a definire la struttura operativa del progetto.
- 2) Collaborare con il Delegato DS per La selezione degli alunni destinatari dei sussidi.
- 3) Collaborare con i Consigli di classe per la definizione dei criteri di selezione e dei sussidi occorrenti;
- 4) Provvedere al materiale di pubblicità e alle altre necessità ricadenti nelle spese di gestione.
- 5) Collaborare con DS e DSGA per l'istruzione delle procedure di acquisti dei materiali e la gestione della GPU relativamente alle operazioni di affidamento e collaudo.
- 6) Collaborare con il RUP alla stesura del Certificato di regolare esecuzione.
- 7) Collaborare con il DS e DSGA alla gestione del noleggio e dei comodati d'uso..
- 8) Collaborare con il DS alla chiusura del progetto.
- 9) Collaborare con il DSGA alla gestione della certificazione e rendicontazione a costi reali.

Per i gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 17,50 euro/ora onnicomprensivi lordo dipendente.

#### **Art. 3 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'Allegato B – autovalutazione titoli e dal Curriculum redatto secondo il modello europeo (anche essi debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, pena l'esclusione, entro **le ore 14:00 del giorno 21/03/2024**, all'indirizzo [ctic857005@istruzione.it](mailto:ctic857005@istruzione.it).

**Nell'oggetto del messaggio si dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di DELEGATO DS oppure SUPPORTO OPERATIVO – Progetto "Agenda Sud – Rafforziamoci per migliorare". - FSEPON-SI-2024-11- Cognome e Nome".**

**Tutta la documentazione inviata con posta elettronica dovrà essere in formato PDF**

#### **Art 4. Incarichi e compensi**

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento del Dirigente Scolastico. Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

<b>Figura professionale</b>	<b>Ore</b>	<b>Compenso orario Lordo omnicomprensivo</b>
Delegato Dirigente scolastico	50	€ 25,55
Supporto operativo	50	€ 25,55

#### **Art. 5 Cause di esclusione:**

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del Curriculum secondo l'art.3;

#### **Art. 6 Partecipazione**

Ogni facente istanza può concorrere per una sola figura professionale presentando una istanza di partecipazione e indicando l'ordine di preferenza delle figure professionali a cui si richiede di partecipare. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. Visto il criterio di divieto di cumulo di impieghi nella PA e il principio di rotazione degli stessi, più volte richiamato nelle linee guida dal M.I.M., potrà comunque essere assegnato un solo incarico per figura professionale, al primo classificato nella rispettiva graduatoria, scorrendo la stessa in caso di rinuncia. Nel caso in cui lo stesso candidato dovesse risultare primo classificato in entrambe le graduatorie si procederà secondo la preferenza espressa nella istanza di partecipazione. In caso di assenza di candidature per una delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure rinunciare alla figura professionale

#### **Art. 7. Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza previa nomina di apposita Commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei Curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

#### **Art. 8 Casi particolari**

- a) In caso di una sola candidatura ritenuta valida ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una Commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione dell'incarico.

- b) In caso di assenza di entrambe le figure, si procederà con avviso pubblico rivolto agli esterni per il supporto operativo e con nuovo avviso interno aperto anche al personale ATA per la figura del Delegato DS che deve essere obbligatoriamente figura interna.

#### **Art. 9 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico dott.ssa Francesca Amore

Il Dirigente Scolastico  
dott.ssa Francesca Amore  
Documento firmato digitalmente  
ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale  
e normativa connessa



**CHIEDE di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di:**

**DOCENTE ESPERTO DELEGATO DS**

**DOCENTE ESPERTO SUPPORTO OPERATIVO**

per le attività del progetto **“Rafforziamoci per migliorare”** (Agenda Sud) e per tutti i Moduli

Riepilogo moduli		
TIPOLOGIA MODULO	TITOLO DEL MODULO	N ORE
Lingua madre	“Imparando creando poesando”	30
Lingua madre	"Emozionamoci"	30
Lingua madre	“Un libro ... per viaggiare oltre gli orizzonti”	30
Lingua madre	“Divertiamoci con le letterine “	30
Matematica	"Numeri nel Mondo Reale: Matematica Applicata”	30
Matematica	"Colori, Forme e Numeri: Un Viaggio Artistico"	30
Matematica	“MATEMATICA IN GIOCO”	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	“How enormous can a turnip be?”	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	“The very hungry caterpillar”	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	'I know, I can'	30

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

#### **DICHIARA**

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

### **Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità**

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- di non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato e vinto la gara di appalto.
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- ***copia di un documento di identità valido;***
- ***Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 2 - Tabella di autovalutazione.***
- Dichiarare, inoltre:
- di conoscere e saper usare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU"
- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
  - o Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
  - o Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
  - o Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
  - o Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
  - o Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
  - o Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.
  - o Svolgere/Partecipare le/alle attività on line nel caso fosse necessario

### **Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:**

La propria residenza

altro domicilio: \_\_\_\_\_

### **Informativa ex art. 13 D.Lgs. n.196/2003 e ex art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, per il trattamento dei dati personali dei dipendenti**

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

#### **AUTORIZZA**

L'Istituto **I.C. E. PATTI** al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" e dal Capo III del Regolamento (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

## ALLEGATO B – Scheda di Valutazione –Docente esperto delegato DS

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_, nato/a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_  
e residente a \_\_\_\_\_  
in via \_\_\_\_\_

Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara che i titoli di seguito elencati e auto-valutati trovano facile riscontro nel Curriculum Vitae allegato

### TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di punti 35)

**Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento**

	DESCRIZIONE	PUNTI	Da compilare a cura del candidato	Riservato al GOP
<b>1</b>	<b>Titolo di studio superiore rispetto a quello necessario per l'accesso al ruolo (si valuta il titolo più alto)</b>			
	Laurea (si valuta solo 1 titolo)	<b>5</b>		
	Altra laurea	<b>5</b>		
	Diploma Istruzione superiore (max 2 titoli)	<b>3</b>		

<b>2</b>	<b>Altri titoli</b>			
	Dottorato di ricerca, inerente l'incarico (si valuta un solo titolo)	<b>4</b>		
	Master di I e II livello o attestato di corso di perfezionamento, conseguito presso università in Italia o all'estero, di durata annuale corrispondente a 1.500 ore o 60 crediti con esame individuale finale, pertinente con l'incarico (si valuta un solo titolo)	<b>3</b>		
	Certificazioni \Attestati rilasciati da Enti Pubblici aventi pertinenza con le discipline coinvolte o con le professionalità richieste (2 punti per Cert., fino ad un massimo di punti 6)	<b>2</b>		
	Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta in qualità di discente (2 per ciascun corso di almeno 20 ore, fino ad un massimo di punti 6)	<b>2</b>		
	Certificazione di competenze informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T. (max 2 certificazioni).	<b>3</b>		

### TITOLI DI SERVIZIO E PROFESSIONALI (fino ad un massimo di punti 20)

	DESCRIZIONE	PUNTI	Da compilare a cura del candidato	Riservato al GOP
			<b>PUNTI TOTALI</b>	
<b>2</b>	Per ogni incarico, in anni scolastici distinti, in qualità di TUTOR in progetti PON-POR, (punto 1, fino ad un massimo di punti 6)	<b>1</b>		



<b>3</b>	Per ogni incarico, in anni scolastici distinti dai precedenti, in qualità di Esperto o Referente per la Valutazione in progetti PON-POR, (Punti 2 fino ad un massimo di punti 8)	<b>2</b>		
	Per ogni incarico, in anni scolastici distinti, in qualità di FACILITATORE in progetti PON-POR, (punto 2, fino ad un massimo di punti 6)	<b>2</b>		

Data: \_\_\_\_\_

In Fede

\_\_\_\_\_

RISERVATO AL GOP

Totale punteggio attribuito dal GOP \_\_\_\_\_/55

DATA \_\_\_\_\_

IL DIRETTORE D.S.G.A

Dott.ssa Marialda Favia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Francesca Amore